



مذكرات السنة أولى ابتدائي الجيل الثاني

المقطع 01

الأسبوع 04

لا تنسو زيارة موقعنا على الأنترنت :

www.seyf-educ.com

تابع جديد موقعنا مباشرة على الفايسبوك !

[/https://www.facebook.com/seyf.education](https://www.facebook.com/seyf.education)

لا يسمح بنقل هذا الملف بدون ذكر المصدر !

جميع الحقوق محفوظة لأكاديمية سيف للدراسة والتعليم في الجزائر © 2017 .

مذكرة اللغة العربية سنة أولى

يوم الأحد

الفترة الصباحية

المقطع الأول: عائلتي

عنوان الوحدة: العائلة مجتمعة.
الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى ويتجاوب معها. رقم الحصة: ح01
المدة: 45 د

مؤشرات الكفاءة	مراحل الحصة	المدة	مؤشرات الكفاءة
يجيب عن الأسئلة	وضعية الانطلاق	5 د	في الحصص الماضية تعرفنا على منزل أحمد . من يذكرنا؟ أين كانت الأم وماذا تفعل؟ تحضر الأم الطعام ثم تجتمع العائلة لتناوله. اليوم سنتحدث عن اجتماع العائلة للغداء.... عند اجتماعهم دار حوار بين أفراد العائلة لتنصت ونستمع له جيدا.
ينتج جملا بسيطة يصدر أحكام ويفسر تصرفات الشخصيات في النص.	بناء التعلمات	30 د	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشارات والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة . اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعتهم للإجابة عن الأسئلة: من قام بترتيب المائدة؟ كيف رتبت خديجة المائدة؟ ماذا قال أحمد؟ هل كل أفراد العائلة حضروا؟ من الذي دخل وماذا يحمل؟..... تحاول قدر المستطاع القوص في تفاصيل النص مع المتعلم وتفسير تصرفات الشخصيات وترك فرصة للمتعلم بأن يصدر أحكاما. مثلا :هل انتظر أحمد حتى يحضر الأب؟ انتظر فهو مهذب . قبل الأكل ماذا تقول؟ هل أفراد العائلة قاموا بذلك؟ نقف عند العبارات التي على المتعلم ممارستها مثلا: الشكر وغيره. نثمن الإجابات وتدونها على السبورة. تكرارها من طرف المتعلم.
يسرد النص يسرد قصة مماثلة.	الإستثمار	10 د	إعادة سرد النص من طرف المتعلمين بناء على الفهم المحقق..أو يسرد نصا يصف فيه أحداث عاشها مع عائلته ، أو يسرد أحداث في بيت زميله أو أحد أقاربه مع التشجيع لكل المحاولات.

الميدان: تعبير شفوي.

رقم الحصة: ح01.

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة

المدة: 45 د.

في وضعيات تواصلية دالة .

الوسائل: السبورة ،كتاب المتعلم،مشهد.

مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يجيب عن الأسئلة	 <p>طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع. متى اجتمعت العائلة؟ أين كان الأب؟ نلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.</p>	5 د	وضعية الانطلاق
يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون النص	<p>الوصف التلقائي للمشهد: دعوة المتعلمين لتأمل المشهد، ومحاولة التوصل لتفاصيله. بمساعدة من طرف المعلم من خلال أسئلة توجيهية بسيطة وفي مستواهم. ماذا ترى في الصورة؟ من هؤلاء؟ ماذا يفعلون؟ ماذا يوجد على المائدة؟ من الذي يحمله الأب؟..... الخ. يتم تشجيع التعابير المستحسنة وتكرارها من طرف البقية و تدوينها على السبورة. تنظيم التعابير وبناء حوار: يقوم المعلم بتوجيه إجابات المتعلمين وبناء حوار حول مضمون المشهد. طرح مجموعة من الأسئلة: يمثل المشهد اجتماع العائلة لماذا اجتمعت؟ كيف هي المائدة؟ من قام بترتيبها؟ كيف كان أحمد؟ ماذا قالت الأم؟ هل دخل الأب غاضبا كيف كان؟ لماذا شكر الأب خديجة؟ قال الأب بسم الله. هل تسمى الله قبل الأكل؟ هل تجتمع عائلتك؟ متى؟ هل تشكر أمك لأنها حضرت لك الطعام؟ هل تساعد أمك على ترتيب المائدة؟ نسجل الإجابات المستحسنة على السبورة.</p>	30 د	بناء التعلم
يربط بين الإجابات ويسرد نصا قصيرا	<p>من خلال الإجابات المسجلة: نكون نص قصير لمضمون المشهد بالتدرج مع الربط بينها وبمشاركة المتعلمين. حضرت الأم الطعام وقامت خديجة بترتيب المائدة، دخل الأب مبتسما وقال تفضلوا بسم الله.</p>	10 د	الإستثمار

الفترة المسائية:

عنوان الوحدة: العائلة مجتمعة.

الميدان: تعبير شفوي

الكفاءة الختامية: يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة

رقم الحصة: 02

في وضعيات تواصلية دالة .

المدة: 45 د

مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يجيب عن السؤال موظفا معارفه السابقة.	طرح سؤال: من قام بترتيب المائدة؟ ماذا وضع على المائدة؟ تكرار الإجابة وتسجيلها	5 د	وضعية الانطلاق
يكتشف الصيغة ويفهم معناها. يستحضر نماذج مختلفة موظفا الصيغ المكتشفة.	ندون الجملتين على السبورة: ماذا يوجد على المائدة؟ هذا صحن. هذه ملعقة . تشرح للمتعلم عندما أشير لشيء ما مثلا : هذا كرسي وهذه طاولة.... ندون الصيغ بلون مغاير وتشرحها نوظف :هذا وهذه عندما أشير لشيء قريب مني. تطالب المتعلمين باستحضار نماذج أخرى. هذا زميلي محمد . هذه صديقتي لين..... هذا كتاب وهذه مقلمة. كذلك ننبه المتعلم للتمييز بين الإشارة لمذكر فنقول :هذا.... وعند الإشارة لمؤنث نقول هذه. ندون الإجابات للتشجيع وتكرارها.	30 د	بناء التعلمات
يشارك في الحوار مجيبا عن الأسئلة.	يشير المتعلم أشياء حوله . صورة.....هذه صورة . السيورة هذه سيورة. البابهذا باب . هذه نافذة. نثمن الإجابات وتكرارها من طرف المتعلم.	10 د	الإستثمار

يوم الاثنين:

التعبير الشفوي.

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة.

الوسائل: السبورة، كتاب المتعلم، مشهد.

الفترة الصباحية :

الميدان: تعبير شفوي

رقم الحصة: ح03

المدة: 45 د

مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يجيب عن الأسئلة	طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع. كيف كانت العائلة البارحة؟ من يذكرنا بما قاله أحمد؟ نلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونأمله.	5 د	وضعية الانطلاق
يصف المشهد بحرية ينتج جملاً بسيطة مترجماً مضمون المشهد.	مقاربة المشهد: يعرض المشهد صفحة 7 من كتاب المتعلم.  دعوة المتعلم إلى ملاحظة المشهد ماذا تمثل هذه الصورة؟ إجراء حوار مع المتعلمين حول مكونات وتفصيل المشهد. إثارة دافعية المتعلم بطرح أسئلة توجيهية. تدوين الإجابات على السبورة و قراءتها. إعطاء فرصة للمتعلم لينتج نصاً مترجماً المشهد.	30 د	بناء التعلم
ينتج نصاً من خلال الصورة ويقراً.	من خلال الإجابات: يدون النص ويقراً.	10 د	الإستثمار

الفترة الصباحية:

- أعبر و أبنى.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة وقصيرة و يفهمها.

الميدان: فهم المكتوب.

رقم الحصة: ح04.

المدة: 45

مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يجيب عن الأسئلة	طرح أسئلة : من يذكرنا من حضر الطعام؟ ومن قام بترتيب المائدة؟ تكرار الإجابة من طرف المتعلم.	5 د	وضعية الانطلاق
يقرأ الجمل بلغة سليمة يرتب ويقرأ جملة. يتم الجمل ويقرأ.	ندون الجمل التالية على السبورة . وضعت خديجة على المائدة : الصحون والملاعق والأكواب. قراءة الجمل من طرف المعلم. قراءة فردية للمتعلم. تشويش الكلمات في الجملة و إعادة ترتيبها. تقديم جمل ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد معروض عليه. نضع على المائدة..... و يسمى المتعلم مختلف الأواني المتوفرة بمطبخهم .	30 د	بناء التعلمات
ينتج كلمات من خلال الصورة ويقرأ.	ندون جمل من خلال إجاباتهم وتقرأ.	10 د	الإستثمار

الفترة المسائية :

الميدان: فهم المكتوب

الكفاءة الختامية: يحفظ الأنشودة ويؤديها.

المؤشر: يسرد المحفوظات الشعرية بأداء حسن و يفهمها.

النشاط: محفوظات

رقم الحصة: ح 05

المدة: 45 د

مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يجيب عن الأسئلة	افتح الكتاب صفحة 26. يطرح المعلم السؤال: ما عنوان المحفوظة التي حفظناها؟ يجيب المتعلم . اليوم يا أحيائي سننشد قسما مع لحن مميز.	5 د	وضعية الانطلاق
يتابع باهتمام ويقرأ يحتفظ الأبيات ينطق سليم.	يدون المعلم الأبيات على السبورة بخط واضح.  يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبر وينصت المتعلم لقراءته متابعا على كتابه (أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر) يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري. - أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات. - بعد التأكد من حفظ المتعلم للأبيات وتصحيح الأخطاء نقوم بتسميعهم النشيد بلحنه المميز.	30 د	بناء التعلمات
يقرأ ويؤدي.	مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء. إنشاد جماعي من طرف المتعلمين. - إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء.	10 د	الإستثمار

الميدان: فهم المكتوب.
رقم الحصة: ح06.
المدة: 45 د.
النشاط: اقرأ واكتشف.

عنوان الوحدة: منزلنا.
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلاً تاماً يغلب عليها النمط الحوارى.

مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة					
يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.	عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة ص22 - نعرض صور لألوان المطبخ على السبورة. يسمى الأواني. يحدد موقعهم ، يسمي المكان.....	5 د	الانطلاق					
قراءة جمل مكتوبة . بتدريب على قراءة كلمات مشوشة . قراءة كلمات وتثبيتها بالصور.	<p>- من أقوال المتعلمين ندون الجملة على السبورة.</p> <p>وضعت خديجة الصحون على المائدة</p>  <p>- يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز. - ثم قراءة المتعلمين فوجاً بفوج قراءة جماعية. - ثم تفصل الكلمات.</p> <table border="1" data-bbox="399 1176 1220 1249"> <tr> <td>وضعت</td> <td>خديجة</td> <td>الصحون</td> <td>على</td> <td>المائدة</td> </tr> </table> <p>- قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدايم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة الصحون -على- وضعت - خديجة - المائدة. ونركز على النطق السليم للكلمات. تشويش البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشة: أريكة- في - الجلوس. غرفة.</p>  <p>يفتح الكتاب: ويكتشف الكلمات بسند بصري: صحن - سكين - كوب - ملعقة . قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفاً كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة. ندونها على السبورة و نقرأ من جديد: ملعقة -كوب - سكين -صحن . بهدف ترسيخ صورة الكلمة لدى المتعلم مع النطق السليم.</p>	وضعت	خديجة	الصحون	على	المائدة	30 د	بناء التعلمات
وضعت	خديجة	الصحون	على	المائدة				
يقرأ الكلمات قراءة سليمة.	نوزع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي نقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة. -تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.	10 د	الاستثمار					

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: كتابة

رقم الحصة: ح 06

الكفاءة الختامية: يخط أشكال وخطوط مختلفة .

المدة: 45 د.

مؤشرات الكفاءة	وضعية وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يُميز الخط المنحني يرسمه	يتعرف على خطوط منحنية ويتدرب عليها.	5 د	الانطلاق وضعية
يرسم خطوط متبعا السطر	في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة يرسم خطوطا مختلفة الشكل و الاتجاه. - على اللوح يرسم خطوط منحنية وفق خطوات: - بحيث ينطلق من نقطة ، من اليمين إلى اليسار متبعا السطر على اللوح و محترما المسافة. - يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة. - نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة.	30 د	بناء التعلّمات
يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.	- نوزع الكراريس. - نشير لتاريخ اليوم في هذه المرحلة يسجله المعلم ميدانيا . - نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة. - يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة . - يراقب المعلم الإنجاز ويوجه. - يواصل المتعلم مع بقية النماذج. - تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة.	10 د	الاستثمار

الفترة المسائية :

النشاط: تطبيقات

الكفاءة الختامية: تثبيت الكلمات انطلاقاً من الصور .

الميدان: فهم المكتوب

رقم الحصة: ح 07

المدة: 45 د

مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يقرأ الكلمات قراءة جيدة.	تدون الكلمات المكتشفة سابقاً على السبورة. ماندة - ملعقة - كوب... يقرأ المتعلم الكلمات.	5 د	وضعية الانطلاق
يقرأ مميّزا صورة الكلمة. يجيد القراءة بمفرده .	تفتح الكتاب صفحة 22 يدون المعلم الكلمات التي ستثبت على السبورة بنفس الشكل الموضح في الكتاب:  ثم ندرّب المتعلم على القراءة في الكتاب بأن يمكّك خشبية ويشير للكلمة مميّزا صورتها ويقرأ محاكيا المعلم الذي يقرأ على السبورة ويشير لكل كلمة قراءة جماعية ثم فردية في الكتاب . يراقب المعلم العمل ويوجه ويشجع .	30 د	بناء التعلمات
ينجز التمرين موظفا معارفه السابقة.	افتح كتاب النشاط صفحة 10 تسجل تاريخ اليوم. يقرأ المعلم السؤال. الإنجاز الفردي للمتعلمين على الكتاب مع مراقبة المعلم للعمل. -التصحيح الجماعي على السبورة ثم التصحيح الفردي على الكتاب. في الأخير تشجيع الإنجازات الجيدة.	10 د	الإستثمار

يوم الأربعاء:

الميدان: فهم المكتوب

الفترة الصباحية:

رقم الحصة: ح08

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة

المدة: 45 د

إلى عشرين كلمة مشكولة شكلاً تاماً يغلب عليها النمط الحوارى.

النشاط: اقرأ واكتشف.

مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.	عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة ص23 - قبل الأكل ماذا فعل أحمد؟ - يغسل يديه... أين؟ بالحمام .	5 د	وضعية الانطلاق
قراءة جمل مكتوبة	 - من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">أغسل يدي في الحمام</div> - يقرأ المتعلم الجملة بتأني وتركيز. - ثم قراءة المتعلمين فوجاً بفوج قراءة جماعية - ثم تفصل الكلمات: <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">أغسل يدي في الحمام</div> - قراءة فردية من طرف المتعلمين ومراقبة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة. غرفتي سرير -خزانة - ونركز على النطق السليم للكلمات. تشويش البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشة: يفتح المتعلم الكتاب: يكتشف المتعلم الكلمات بسند بصري:     حوض -مغسل - مرش -صابون . قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفاً كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة. ندونها على السبورة و نقرأ من جديد: صابون - مرش - مغسل - حوض -بهدف ترسيخ صورة الكلمة لدى المتعلم، مع النطق السليم.	30 د	بناء التعلمات
قراءة كلمات وتثبيتها بالصور.	يقرأ الكلمات قراءة سليمة.	10 د	الإستثمار

مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يخط بشكل جيد	رسم خطوط مختلفة على اللوح	5 د	الانطلاق وضعية
يرسم خطوط متبعا السطر	في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة يرسم خطوطا مختلفة الشكل و الاتجاه. - على اللوح يرسم خطوط منكسرة وفق خطوات: - بحيث ينطلق من نقطة ، من الأعلى للأسفل متبعا السطر على اللوح و محترما المسافة. - يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة. - نترب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة.	30 د	بناء التعلمات
يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.	- نوزع الكرايس. - نشير لتاريخ اليوم في هذه المرحلة يسجله المعلم ميدنيا. - نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة. - يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة . - يراقب المعلم الإنجاز ويوجه. - يواصل المتعلم مع بقية النماذج. - تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة.	10 د	الاستثمار

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب

الكفاءة الختامية: تثبيت الكلمات انطلاقاً من الصور

النشاط: تطبيقات

رقم الحصة: ح 09

المدة: 45 د

مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يقرأ الكلمات قراءة جيدة.	ندون الكلمات المكتشفة سابقاً على السبورة. - حمام - مغسل - يقرأ المتعلم الكلمات.	5 د	وضعية الانطلاق
يقرأ الكلمات قراءة جيدة.	أثبت : نفتح الكتاب صفحة 13 يدون المعلم الكلمات على السبورة. <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;"> <p>حَمَامٌ - صَابُونٌ - مِرْشٌ مِغْسَلٌ - حَوْضٌ</p> </div> <p>تقرأ الكلمات جماعياً حيث يحاكي المتعلم المعلم متابعاً على الكتاب . نوزع بطاقات على المتعلمين وعند سماع الكلمة من طرف المعلم و صاحب البطاقة يخرج للمصطبة وهكذا حتى نرسخ صورة الكلمة كتابة: يخط خطوط و أشكال هندسية مختلفة.</p>	30 د	بناء التعلمات
يربط الكلمة بالصورة المناسبة.	ينجز المتعلم النشاط رقم 02 صفحة 10 من دفتر الأنشطة. يقرأ المعلم السؤال ويشرحه. إنجاز فردي ثم التصحيح على السبورة. التصحيح الفردي.	10 د	الإستثمار

يوم الخميس:

الفترة الصباحية:

الميدان: فهم المكتوب.

النشاط: تطبيقات

المؤشر: يجند مكتسياته السابقة ويستثمرها.

رقم الحصة: ح 10

المدة: 45 د

مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يجيب عن الأسئلة	أدمج : نفتح الكتاب صفحة 28. يريد أحمد أن يعرف بلالا بعائلته. - ماذا سيفعل أحمد برأيكم ؟	5 د	وضعية الانطلاق
يعبر مميذا عائلة أحمد . يقرأ الكلمات مميذا اسم بلال .	أعبر: تتكون عائلة أحمد من :..... يعبر أكثر عدد ممكن مع التشجيع. اقرأ : أذكر الاسم الذي ليس من عائلة أحمد . بَابَا مَامَا خَدِيجَةُ بِلَالُ أَحْمَدُ قراءة البطاقات ثم يسحب البطاقة التي تشمل الاسم المطلوب .	30 د	بناء التعلم
يفهم ما معنى شجرة عائلته . يعبر شفويا .	أنجز : ينجز كل متعلم شجرة عائلته. يشرح المعلم كيف تنجز ، في الحصة كل متعلم يعبر ممن تتكون عائلته شفويا . في البيت ينجزها ويحضرها معه في الحصة القادمة.	10 د	الإستثمار

ملاحظة: بما انه لا يوجد أسبوع إدماج لهذه المرحلة كانت حصة اليوم أدمج بدل ألعاب قرائية.

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب.

النشاط: محفوظات

الكفاءة الختامية: يحفظ الأنشودة ويؤديها بلحن مميز.

رقم الحصة: ح 11

المدة: 45 د

مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يستظهر الأبيات بأداء جيد	تستظهر نشيد قسما . أداء جماعي	5 د	الإنطلاق وضعية
يتابع باهتمام ويقراً . يستظهر الأبيات ينطق سليم ولحن مميز.	بعد القراءة التذكيرية الجماعية . ستظهر كل متعلم المحفوظة فرديا. يسجل المعلم أخطاء كل متعلم ويصححها : النطق السليم للكلمات . ترتيب الأبيات. اللحن المميز للنشيد.	30 د	بناء التعلمات
يقراً و يؤدي مع لحن مميز .	مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء. إنشاد جماعي من طرف المتعلمين. - إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء.	10 د	الإستثمار

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب.

التشاط: تطبيقات.

المؤشر: يقرأ كلمات و ينجز النشاط.

رقم الحصة: ح 12

المدة: 45 د

مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يقرأ الكلمات قراءة جيدة.	تدون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة. غرفة النوم - غرفة الجلوس - المطبخ. يقرأ المتعلم الكلمات.	5 د	وضعية الانطلاق
يختار البطاقة المناسبة ويقرأ.	أنتج : تفتح الكتاب النشاط صفحة 11 يلاحظ الصورة و يميز أثاث كل غرفة ماذا تمثل الصورة الأولى والثانية يطرح المعلم أسئلة توجيهية: - يجيب المتعلم معبرا عن الصور. أجد في المطبخ أجد في الحمام	30 د	بناء التعلم
يقرأ الجمل.	نطرح سؤال : أذكر أدوات أخرى تجدها في المطبخ؟ تدون الإجابات على السبورة ثم تقرأ من طرف المتعلم.	10 د	الإستثمار

مذكرات
الرياضيات
والتربية العلمية

النشاط: الرياضيات

مذكرة رقم: ٠١

الميدان أو المحور: الأعداد و الحساب

الحصة: ٢-١

المقطع : الأول

الموضوع: الأعداد من 1 إلى 5 (١)

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10، و يستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد موقع شيء.

المؤشر: عد كميات صغيرة ومتجانسة ومنظمة، قراءة الأعداد من 1 إلى 5.

الخطوات	النشاطات
وضعية الانطلاق	<p>الوضعية الانطلاقية: ملاحظة الصورة صفحة ١٢ و ١٣ ، تقرأ المعلمة الفقرة التالية على مسامع المتعلمين: اليوم يذهب أمين ورائد ومريم إلى المدرسة لأول مرة، فيكتشفون ساحة المدرسة و القسم ، ويلتقون معلمتهم و زملاءهم.</p> <p>يتعلم الأطفال في المدرسة كيف يستعملون أدواتهم المدرسية، وكيف يتصرفون في القسم وفي الساحة حتى يحافظوا على سلامتهم.</p> <p>التعليمية:</p> <p>صف المشهد الذي يمثل الأطفال في ساحة المدرسة.</p> <p>الحساب الذهني : يعد التلميذ ما يستطيع من سلسلة الأعداد و هكذا مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ.</p>
بناء التعلمات	<p>اكتشف:</p> <p>اربط كل صورة بالعدد المناسب:</p> <p>حيث يربط المتعلم كل صورة بالعدد الذي تمثله. أثناء ذلك يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع و يحدد مختلف الإجراءات و يحصي الأخطاء.</p> <p>أنجز:</p> <p>١- لون حسب ما يطالب منك:</p> <p>*لون قريصة واحدة باللون البرتقالي</p> <p>*لون ٣ قريصات باللون الأزرق.</p> <p>*لون قريصتين اثنتين باللون الأخضر.</p> <p>٢- اربط كل بطاقة بالعدد المناسب.</p> <p>تعلمت:</p> <p>أستعمل أصابع يدي لتعيين الأعداد 1 - 2 - 3 - 4 - 5 كما في الصورة</p>
إعادة الاستثمار	<p>دفتّر الأنشطة رياضيات / تربية علمية و تكنولوجية</p> <p>معالجة أنشطة أتمرّن: 1-2-3 ص 6</p> <p>توسيع التعلمات من خلال نشاط أبحث : نتقدم الضفدعة بثلاث خانات ، لون خانة الوصول حسب التعليمية.</p>

النشاط: الرياضيات

مذكرة رقم: ٠٢

الميدان أو المحور: الفضاء و الهندسة

الحصة: ١-٢

المقطع : الأول

الموضوع: تعيين موقع في الفضاء 01

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10، و يستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد موقع شيء.

المؤشر: يعد تلميذ ما يستطيع من سلسلة الأعداد ، وهكذا مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ.

الخطوات	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد التلميذ ما يستطيع من سلسلة الأعداد و هكذا مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ.
بناء التعلمات	اكتشف: ١- لون بالأزرق المحفظة التي أمام الطفل. لون بالأحمر المحفظة التي وراء الطفل. ٢- لون بالأخضر البطاقات التي بين الكتاب والكراس. لون بالأحمر البطاقة التي بجانب رجل الطاولة. يحاول التلاميذ انجاز المطلوب. أثناء ذلك تتجول المعلمة بين الصفوف ، تلاحظ الأعمال ، وتشجع و تحدد مختلف الإجراءات و تحصى الأخطاء. أنجز: ١- لون بالأحمر قميص الطفل الذي بجانب البنت. ٢- أضع الإشارة ☒ في الخانة المناسبة: المكتب أمام المعلمة نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> المكتب وراء البنت نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> البنت مقابل المعلمة نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> تعلمت: يمكنني استعمال المفردات: أمام، وراء، بجانب، مقابل، لتحديد موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية و تكنولوجية معالجة أنشطة أتمرن: 1 - 2. ص 7 توسيع التعلمات من خلال نشاط أبحث : ١- ضع الإشارة ☒ بين الطفلين المتقابلين. ٢- أحط البنت التي تقول: (بجانبني ولد). ٣- أحط الولد الذي يقول: (أمامي بنتان).

النشاط: الرياضيات

مذكرة رقم: ٣٠

الميدان أو المحور: الأعداد و الحساب

الحصة: ١-٢

المقطع : الأول

الموضوع: الأعداد من 1 إلى 5 (٢)

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10، و يستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد موقع شيء.

المؤشر: عد كميات صغيرة ومتجانسة ومنظمة، قراءة الأعداد من 1 إلى 5.

الخطوات	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد التلميذ ما يستطيع من سلسلة الأعداد و هكذا مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ.
بناء التعلمات	اكتشف: ١- ألاحظ الصورة ، ثم أعد الأشياء ولون البطاقة الصحيحة : يستعمل المتعلم هنا إحدى مفردتي : أكبر من ، أقل من . للمقارنة بين شيئين. ٢- لون مثلثات بقدر المربعات. أثناء ذلك يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع و يحدد مختلف الإجراءات و تحصي الأخطاء. أنجز: ١- اربط كل بطاقة بالعدد المناسب: ٢- ضع العلامة <input checked="" type="checkbox"/> أمام الجملة الصحيحة: الموزات أكثر من التفاحات. التفاحات أقل من البرتقالات. البرتقالات أكثر من الموزات. تعلمت: لمقارنة الكميات، أستعمل "أكثر من" ، "أقل من" ، "بقدر".
إعادة الاستثمار	دقت الأنشطة رياضيات / تربية علمية و تكنولوجية معالجة أنشطة أتمرن: 1-2-3-4 ص 8. توسيع التعلمات من خلال نشاط أبحث : أرسم جزرة لكل أرنب.

مذكرة رقم: ٤٠

الحصة: ١-٢

النشاط: الرياضيات

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب

المقطع: الأول

الموضوع: الأعداد من 6 إلى 9 (01)

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنييد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

الكفاءة المركبة: عد كميات صغيرة متجانسة ومنظمة. قراءة الأعداد من 6 إلى 9.

النشاط: أكتشف ، أنجز ، تعلمت .

الوسائل: السبورة ، البطاقات ، الخشبيات والقريصات .

سيرورة الحصة:

الخطوات	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يشترك التلاميذ في العد بحيث يقول الأول ١ و الثاني ٢ وهكذا إلى أكبر عدد يصلون إليه.
بناء التعلمات	أكتشف: ١- لون بالأخضر الإجابة الصحيحة: القريصات أكثر من الخشبيات . القريصات أقل من الخشبيات . ٢- لون بالنفسجي قريصات بقدر الخشبيات: أنجز: ١- لون بالأحمر الإجابة الصحيحة: ٢- لون فناجين بقدر الملاعق ٣- أكمل الرسم بما يوافق العدد المكتوب في البطاقة تعلمت: عدّ أشياء واستعمل التعبيرات: أقل من ... أكثر من... بقدر ينجز المتعلم التمرينين ١ و ٢ من دفتر الأنشطة صفحة ٩: ١- اربط كل بطاقة بالعدد المناسب. ٢- حوِّط بقدر العدد المكتوب.
إعادة الاستثمار	

مذكرة رقم: ٥٠

الحصة: ١-٢

النشاط: الرياضيات

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب

المقطع: الأول

الموضوع: الأعداد من 6 إلى 9 (02)

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

الكفاءة المركبة: عد كميات صغيرة و استعمال التعبير أقل من، أكثر من ، بقدر.

النشاط: أكتشف ، أنجز ، تعلمت .

الوسائل: السبورة ، البطاقات ، الخشبيات والقريصات .

سيرورة الحصة:

مراحل الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	تكتب المعلمة مجموعة الأعداد من ١ إلى ٩ و تطالب المتعلم بإعادة ترتيبها .
بنا التعلمات	اكتشف: أمين و مريم يتنافسان في جمع السيارات الصغيرة. ١- لون البطاقة الصحيحة: سيارات مريم <input type="text"/> أكثر من <input type="text"/> أقل من <input type="text"/> سيارات أمين ٢- أخط الإجابة الصحيحة: عدد سيارات مريم هو ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ . عدد سيارات أمين هو ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ . أنجز: ١- ارسم قريصات حسب العدد المكتوب على كل بطاقة: ٢- ارسم قريصات بقدر الكرات. تعلمت: تعلمت تعيين الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ .
إعادة الاستثمار	ينجز المتعلم التمرينين ٣ و ابحث من دفتر الأنشطة صفحة ٩ . ٣- اشطب الأشياء الزائدة في كل صورة. ابحث: صل كل كيس بالعدد المناسب.

النشاط: الرياضيات

منكرة رقم: ٦٠

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب

الحصة: ١-٢

المقطع : الأول

الموضوع: الأعداد من 1 إلى 9

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنييد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

الكفاءة المركبة: مقارنة كميات و استعمال التعبير أكثر من، أقل من، بقدر.

النشاط: أكتشف ، أنجز ، تعلمت .

الوسائل: السيورة ، البطاقات ، الخشبيات والقريصات .

سيورة الحصة:

النشاطات	مراحل الحصة
الحساب الذهني: يعد شفهيًا من ١ إلى ٩ .	وضعية الانطلاق
أكتشف: يلون بالأحمر ٣ سمكات و بالأخضر سمكات بقدر السمكات الخمر، والون بالأصفر بقية السمكات. عدد السمكات الصفراء هو :..... أنجز: ١- أربط كل مجموعة بالعدد المناسب. ٢- أرسم الخشبيات التاقصة. تعلمت: أقرأ الأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ .	بناء التعلمت
ينجز المتعلم تمرينات ١-٢-٣-٤ و فقرة أبحث من دفتر الأنشطة صفحة ١١ . ١- ضع العلامة <input checked="" type="checkbox"/> في خانة كل بطاقة بها ٨ حبات فاكهة. ٢- ضع العلامة <input checked="" type="checkbox"/> أمام العبارة الصحيحة. ٣- أحط دجاجات بقدر عدد الأرناب. ٤- أكتب. أبحث: أكمل كتابة الأعداد على الشريط	إعادة الاستثمار

النشاط: الرياضيات

مذكرة رقم: ٠٧

الميدان أو المحور: الفضاء والهندسة

الحصة: ٢-١

المقطع : الأول

الموضوع: تعيين موقع في الفضاء (٢)

الكفاءة الختامية: يستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد موقع شيء.

الكفاءة المركبة: استعمال المصطلحات (فوق، تحت، على، أعلى، أسفل) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء

مؤشر الكفاءة: يميز بين فوق، تحت، على، أعلى وأسفل.

النشاط: أكتشف، أنجز، تعلمت.

الوسائل: السبورة، بطاقات، مشاهد.

سيرورة الحصة:

النشاطات	مراحل الحصة
يمثل المعلم عددا أصغر من ١٠ برفع أصابعه، ويكتب التلاميذ العدد على الواهم ثم يسميه أحدهم، التكرار عدة مرات.	وضعية الانطلاق
<p>أكتشف: لون بالأزرق كل طفل فوق لعبة. لون بالبنّي الطفل الذي تحت لعبة. لون بالأحمر الكرة التي على المقعد و بالأخضر الكرة التي أسفله. تشرح المعلمة الوضعية و يباشر المتعلم الانجاز بتلوين ما طلب منه. أنجز: ضع الإشارة <input checked="" type="checkbox"/> داخل الخانة المناسبة: عدد الطيور أسفل الشجرة هو: <input type="checkbox"/> ١ <input type="checkbox"/> ٢ <input type="checkbox"/> ٤ عدد الطيور على الشجرة هو: <input type="checkbox"/> ٢ <input type="checkbox"/> ٣ <input type="checkbox"/> ٤ عدد الطيور أعلى الشجرة هو: <input type="checkbox"/> ١ <input type="checkbox"/> ٢ <input type="checkbox"/> ٤ مطالبة التلاميذ بإنجاز المطلوب بعد شرحه من طرف المعلمة . يصحح على السبورة جماعيا ثم فرديا. تعلمت: يمكنني تحديد موقع شيء بالنسبة إلى آخر باستعمال مفردات مثل: فوق، تحت، على، أعلى، أسفل.</p>	بناء التعلم
ينجز المتعلم الأنشطة التالية من دفتر الأنشطة صفحة ١٢: أتمرن: ١- لون البطاقة المناسبة. ٢- هذه الصورة لعائلة في إطار: لون بالأخضر الشريط الموجود أعلى الإطار و بالأحمر الشريط أسفل الإطار. ابحث: لون البطاقة المناسبة واكتب العدد المناسب: لون بالأحمر القارورات التي فوق العلب الخضراء. ضع الإشارة <input checked="" type="checkbox"/> على القارورة التي لا توجد تحتها علب.	إعادة الاستثمار

مذكرة رقم: ٨٠

الحصة: ١-٢

النشاط: الرياضيات

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب

المقطع: الأول

الموضوع: تشكيل كميات

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

الكفاءة المركبة: تشكيل مجموعة تمثل كمية (عدد) أصغر من ١٠.

مؤشر الكفاءة: التمكن من تشكيل كميات.

النشاط: أكتشف ، أنجز ، تعلمت .

الوسائل: السبورة ، بطاقات مصورة، فواكه، أدوات مدرسية .

سيرورة الحصة:

النشاطات	مراحل الحصة
يمثل المعلم عددا أصغر من ١٠ برفع أصابعه، ويكتب التلاميذ العدد على ألواحهم ثم يسميه أحدهم، التكرار عدة مرات.	وضعية الانطلاق
اكتشف: ١- كم من طائر في الصورة؟ • لون بالأصفر عدد الطيور. • لون بالأخضر عدد الحمامات. • لون بالأحمر عدد العصافير. ٢- هل نقصت حبة من الفاكهة؟ أخط الجواب الصحيح: نعم لا تشرح المعلمة النشاط و ينجز بمشاركة المتعلمين. أنجز: ١. ما هو عدد الأدوات في الصورة؟ - عدد الأدوات في الصورة هو..... ٢. اربط كل أداة بالعدد المناسب. ٣. أكتب: تعلمت: لا يتغير عدد الأشياء التي نعدّها حتى ولو غيرنا ترتيبها كما في مثال حبات الفاكهة. ينجز المتعلم المطلوب من دفتر الأنشطة صفحة ١٣.	بناء التعلّيمات
ينجز المتعلم المطلوب من دفتر الأنشطة صفحة ١٣. أتمرن: ١- أشطب الأشياء الزائدة. ٢- لون نجّمت بقدر العدد المكتوب. ٣- أكمل رسم الأشياء الناقصة. ٤- أرسم حبة بندق لكل سنجاب.	إعادة الاستثمار

النشاط: الرياضيات

مذكرة رقم: ٠٩

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب

الحصة: ١-٢

المقطع : الأول

الموضوع: العدد 0

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيده معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

الكفاءة المركبة: اكتشاف الصفر والكتابة بالأرقام للعديدين 0 و1.

مؤشر الكفاءة: يتعرف على العدد 0- يستوعب متى يوظف هذا العدد.

النشاط: أكتشف ، أنجز ، تعلمت .

الوسائل: السبورة ، البطاقات، أدوات مدرسية.

سيرورة الحصة:

التنشاطات	مراحل الحصة
يمثل المعلم عددا أصغر من ١٠ برفع أصابعه، ويكتب التلاميذ العدد على ألواحهم ثم يسميه أحدهم، التكرار عدة مرات.	وضعية الانطلاق
أكتشف: لاحظ الصورة ثم أكتب العدد المناسب في كل خانة. تشرح المعلمة النشاط ثم ينجز جماعيا. أنجز: ١. أخط العدد المناسب في كل حالة ٢. أكتب العدد المناسب في كل بطاقة (5.4.3.2.1.0). ٣. أكتب. تعلمت: أكتب الصفر بهذا الرمز 0	بناء التعلمات
ينجز المتعلم الأنشطة التالية من دفتر الأنشطة صفحة ١٤ . أتمرن: ١- اربط كل صحن بالعدد المناسب له. ٢- أشطب ثلاثة أشياء في كل مجموعة. أبحث: ساعدني على عد أدواتي المدرسية و شكرا.	إعادة الإستثمار

النشاط: الرياضيات

مذكرة رقم: ١٠

الميدان أو المحور: الأعداد و الحساب

الحصة: ١-٢

المقطع : الأول

الموضوع: عدّ كميات صغيرة

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات يتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من ١٠ .

مركبات الكفاءة: عد كميات صغيرة غير متجانسة وكتابة العددين 2 و3 .

المؤشر: يصل كل عدد بكميته المناسبة له، يعد أشياء صغيرة، يكمل سلسلة الأعداد.

الوسائل: كتاب المتعلم، السبورة، القريصات.

سيرورة الحصة:

الخطوات	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : العد تصاعديا واحدا واحدا إلى ١٠ ابتداءا من ١ أو من تالي عدد آخر يحدده المعلم
بناء التعلمات	اكتشف: ١- صل كل بالون بالعدد المناسب. ٢- أكمل رسم القريصات حتى تكون بقدر الأصابع المرفوعة. حيث ينجز المتعلم المطلوب في كل مرة . وفي تلك الأثناء ذلك المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع و يحدد مختلف الإجراءات و يحصي الأخطاء. أنجز: ١- أكتب العدد المناسب في كل بطاقة. ٢- أكمل سلسلة الأعداد. تعلمت: قراءة وكتابة العددين: ثمانية 8 و تسعة 9.
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية و تكنولوجية معالجة أنشطة أتمرّن: ١-٢-٣ صفحة ١٥. ولتوسيع التعلمات من خلال نشاط أبحث : لون خانة الوصول (صفحة ١٥)

النشاط: الرياضيات

مذكرة رقم: ١١

الميدان أو المحور: الأعداد و الحساب

الحصة: ١-٢

المقطع : الأول

الموضوع: العدد 10

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات يتجند معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من ١٠ - يجري عملية الجمع.

مركبات الكفاءة: تكوين العشرة والبحث عما ينقص لإتمام كمية تتكون من ١٠ أشياء وكتابة العددين 4 و 5.

المؤشر: يتعرف على العدد 10 - يكمل سلسلة الأعداد إلى ١٠ - طريقة كتابة العدد ١٠ .

الوسائل: كتاب المتعلم، السبورة، ألبيوم صور، كرات صغيرة.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: على الشريط العددي يغطي المعلم عددا أصغر أو يساوي ١٠، ويكتب التلاميذ العدد المغطى على ألواحهم ، مع التكرار.
بناء التعلم	اكتشف: ١- تريد ليلي إصاق صور أخرى على الصفحة الأخيرة من ألبيومها، حيث تكون الصور بقدر صور الصفحة المقابلة. تلتصق ليلي..... صور. ٢- أكمل حساب المجموع: $3+7=$ ٣- يمكن إصاق صور على كل صفحة من صفحات ألبيوم. أنجز: ١- عد المثلثات بقدر العدد المكتوب على البطاقة، واشطب المثلثات الزائدة. ٢- أكمل رسم القريصات الناقصة. ٣- أحط 10 كرات. ٤- أكمل الكتابة : 10,10,10, تعلمت: العدد عشرة يكتب برقمين، هما الصفر والواحد، هكذا 10.
إعادة الاستثمار	دقتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة أتمرن : ١-٢ صفحة ١٧. ولوتسيع التعلم من خلال نشاط أبحث : اشطب الأهله التي تزيد عن ١٠ - أرسم النجمات الناقصة لتكوين مجموعة ١٠ نجمات.(صفحة ١٧)

النشاط: الرياضيات

مذكرة رقم: ١٢

الميدان أو المحور: الأعداد و الحساب

الحصة: ١-٢

المقطع : الأول

الموضوع: استعمال العدد لتذكر كمية.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات يتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من ١٠- يجري عملية الجمع.

مركبات الكفاءة: ممارسة وظيفة العدد للتعبير عن كمية في غيابها وكتابة العددين 6 و 7.

المؤشر:

الوسائل: كتاب المتعلم، السبورة، قريصات.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: مجموعة من التلاميذ يعدون تنازليا بالتناوب انطلاقا من عدد أصغر أو يساوي ١٠، مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ (الاستعانة بكل ما يمكن عده من أشياء).
بناء التعلمات	اكتشف: ١. لون مكونات القطار: □ بالأخضر □ بالأحمر ○ بالأصفر ٢. عد الأشكال في كل حالة وعين الاجابة الصحيحة كما في المثال. أنجز: ١. اربط كل شكل بالعدد المناسب على الشريط العددي . ٢. لون: ٨ قريصات بالأخضر ٦ قريصات بالأحمر ٥ قريصات بالأزرق ٣. أكتب: 6,6,6 ستة 7,7,7 سبعة تعلمت: لتذكر كمية أعد أشياءها، وأحفظ آخر عدد توقفت عنده في العد.
إعادة الاستثمار	يعالج المتعلم تمرينات من دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية : فقرة أتمرن : ١-٢-٣ صفحة ١٨ وتوسيع التعلمات بنجز فقرة أبحث : أشطب البطاقة غير الموافقة لعدد الأصابع (صفحة ١٨).

النشاط: الرياضيات

مذكرة رقم: 07

الميدان أو المحور: الفضاء والهندسة

الحصة: 1-2

المقطع : الأول

الموضوع: تعيين موقع في الفضاء (2)

الكفاءة الختامية: يستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد موقع شيء.

الكفاءة المركبة: استعمال المصطلحات (فوق, تحت, على, أعلى, أسفل) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء

مؤشر الكفاءة: يميز بين فوق, تحت, على, أعلى وأسفل.

النشاط: أكتشف, أنجز, تعلمت.

الوسائل: السيورة, بطاقات, مشاهد.

سيورة الحصة:

النشاطات	مراحل الحصة
يمثل المعلم عددا أصغر من 10 برفع أصابعه, ويكتب التلاميذ العدد على ألواحهم ثم يسميه أحدهم, التكرار عدة مرات.	وضعية الانطلاق
<p>أكتشف:</p> <p>لون بالأزرق كل طفل فوق لعبة.</p> <p>لون بالبنّي الطفل الذي تحت لعبة.</p> <p>لون بالأحمر الكرة التي على المقعد و بالأخضر الكرة التي أسفله.</p> <p>تشرح المعلمة الوضعية و يباشر المتعلم الانجاز بتلوين ما طلب منه.</p> <p>أنجز:</p> <p>ضع الإشارة <input checked="" type="checkbox"/> داخل الخانة المناسبة:</p> <p>عدد الطيور أسفل الشجرة هو:</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 4</p> <p>عدد الطيور على الشجرة هو:</p> <p><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4</p> <p>عدد الطيور أعلى الشجرة هو:</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 4</p> <p>مطالبة التلاميذ بإنجاز المطلوب بعد شرحه من طرف المعلمة.</p> <p>يصحح على السيورة جماعيا ثم فرديا.</p> <p>تعلمت:</p> <p>يمكنني تحديد موقع شيء بالنسبة إلى آخر باستعمال مفردات مثل: فوق, تحت, على, أعلى, أسفل.</p>	بناء التعلمات
<p>ينجز المتعلم الأنشطة التالية من دفتر الأنشطة صفحة 12:</p> <p>أتمرن:</p> <p>1- لون البطاقة المناسبة.</p> <p>2- هذه الصورة لعائلة في إطار: لون بالأخضر الشريط الموجود أعلى الإطار و بالأحمر الشريط أسفل الإطار.</p> <p>ابحث: لون البطاقة المناسبة واكتب العدد المناسب:</p> <p>لون بالأحمر القارورات التي فوق العلب الخضراء.</p> <p>ضع الإشارة <input checked="" type="checkbox"/> على القارورة التي لا توجد تحتها علبه.</p>	إعادة الاستثمار

النشاط: الرياضيات

مذكرة رقم: 08

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب

الحصة: 1-2

المقطع : الأول

الموضوع: تشكيل كميات

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

الكفاءة المركبة: تشكيل مجموعة تمثل كمية (عدد) أصغر من 10.

مؤشر الكفاءة: التمكن من تشكيل كميات.

النشاط: اكتشف , أنجز , تعلمت .

الوسائل: السيورة , بطاقات مصورة, فواكه, أدوات مدرسية .

سيرورة الحصة:

النشاطات	مراحل الحصة
يمثل المعلم عددا أصغر من 10 برفع أصابعه, ويكتب التلاميذ العدد على ألواحهم ثم يسميه أحدهم, التكرار عدة مرات.	وضعية الانطلاق
اكتشف: 1- كم من طائر في الصورة؟ • لون بالأصفر عدد الطيور. • لون بالأخضر عدد الحمامات. • لون بالأحمر عدد العصافير. 2- هل نقصت حبة من الفاكهة؟ أخط الجواب الصحيح : نعم لا تشرح المعلمة النشاط و ينجز بمشاركة المتعلمين. أنجز: 1. ما هو عدد الأدوات في الصورة؟ - عدد الأدوات في الصورة هو..... 2. اربط كل أداة بالعدد المناسب. 3. أكتب: تعلمت: لا يتغير عدد الأشياء التي نعدّها حتى ولو غيرنا ترتيبها كما في مثال حبات الفاكهة.	بناء التعلّيمات
ينجز المتعلم المطلوب من دفتر الأنشطة صفحة 13. أتمرن: 1- أشطب الأشياء الزائدة. 2- لون نجّمت بقدر العدد المكتوب. 3- أكمل رسم الأشياء الناقصة. 4- أرسم حبة بندق لكل سنجاب.	إعادة الاستثمار

مذكرة رقم: 09

الحصة: 1-2

النشاط: الرياضيات

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب

المقطع : الأول

الموضوع: العدد 0

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيده معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

الكفاءة المركبة: اكتشاف الصفر والكتابة بالأرقام للعدد 0 و1.

مؤشر الكفاءة: يتعرف على العدد 0- يستوعب متى يوظف هذا العدد.

النشاط: أكتشف , أنجز , تعلمت .

الوسائل: السبورة , البطاقات , أدوات مدرسية.

سيرورة الحصة:

التنشاطات	مراحل الحصة
يمثل المعلم عددا أصغر من 10 برفع أصابعه, ويكتب التلاميذ العدد على ألواحهم ثم يسميه أحدهم, التكرار عدة مرات.	وضعية الانطلاق
أكتشف: لاحظ الصورة ثم أكتب العدد المناسب في كل خانة. تشرح المعلمة النشاط ثم ينجز جماعيا. أنجز: 1. أخط العدد المناسب في كل حالة 2. أكتب العدد المناسب في كل بطاقة (5.4.3.2.1.0). 3. أكتب. تعلمت: أكتب الصفر بهذا الرمز 0	بناء التعلمات
ينجز المتعلم الأنشطة التالية من دفتر الأنشطة صفحة 14. أتمرن: 1- اربط كل صحن بالعدد المناسب له. 2- أشطب ثلاثة أشياء في كل مجموعة. أبحث: ساعدني على عدّ أدواتي المدرسية و شكرا.	إعادة الإستثمار

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجيا

مذكرة رقم:03

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: أنا أتحرك و أنتقل

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيده موارد المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يدرك أهمية الحركة و التنقل و يميز مختلف أنواع التنقل.

مؤشر الكفاءة: يتعرف على بعض أنواع التنقل ويسمياها.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد

سيرورة الحصة:

التشاطات	مراحل الحصة
تسأل المعلمة التلاميذ: كيف جئتم إلى المدرسة؟ هل بالسيارة أم بأرجلكم؟ من جاء يجري إلى المدرسة؟ اكتشف: إلى أين يذهب هؤلاء الأطفال؟ ذاهبون إلى المدرسة . ماذا يستعملون لذلك؟ يستعملون الحافلة أو السيارة لمن يسكن بعيدا و الأرجل لمن يسكن قريبا من المدرسة. لم تنهض سارة باكرا , فخافت أن تتأخر عن المدرسة: ماذا ستفعل لتصل في الوقت؟ تستعمل الجري لتصل في الوقت. أين يعيش هؤلاء الرجال؟ يعيشون في الصحراء. هل يستقرون في مكان واحد؟ لا . لماذا؟ لأنهم دانموا الترحال من مكان إلى آخر بحثا عن الرزق و قوت يومهم. • إنجاز هذا النشاط بالتحاور مع التلاميذ حول المشهدين أنجز: ضع إشارة ☒ تحت الصور المجسدة لوضعية التنقل. تعلمت: أنا تلميذ نشيط , أتحرك و أنتقل من مكان إلى آخر لقضاء حاجاتي. أنتقل مشيا أو جريا أو قفزا.	مراحل الحصة وضعية الانطلاق بناء التعلّمات
تنجز أنشطة أتمرّن 1-3 من دفتر الأنشطة صفحة 16. -اربط بين المكان وطريقة التنقل. -أكمل الفقرة بالكلمات التالية:(الرصيف, باكرا, راجل, أسقط): أنام و استيقظ.....وأذهب إلى المدرسة وأمشي على ولا أجري كي لا وأصاب بكسور.	إعادة الاستثمار

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجيا

مذكرة رقم:04

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: كيف أتحرك؟

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يتعرف على مختلف أنماط التنقل والأعضاء المسؤولة عنه..

مؤشر الكفاءة:

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد

سيرورة الحصة:

النشاطات	مراحل الحصة
تسأل المعلمة المتعلمين: هل تجرون في ساحة المدرسة أم تمشون؟ ماذا يحدث لكم لو جريتم ؟	وضعية الانطلاق
اكتشف: • عبر عن الصورة المقابلة. - صف الأطفال و هم يجرون. - هل يستطيع العداء الجريح مواصلة الجري؟ لا . ولماذا؟ لأن رجله مصابة لا يستطيع الجري برجل واحدة. - لون الإجابة المناسبة: الجري برجل واحدة	بناء التعلّمات
أنجز: حوط مكان انثناء جسم الطفل في صورتين. تعلمت: أنتقل باستعمال الرّجلين, ويساعدني في ذلك جسمي الذي ينثني في عدّة أماكن. ينجز المتعلم أنشطة أتمرن 2 من دفتر الأنشطة صفحة 16. - لون بالأحمر البطاقات المرفقة بالصور الدالة على تصرفات خطيرة. ابحث: يشتكى صديقك من ثقل وزن محفظته: حوِّط الأشياء التي لا يجب أن يحملها في المحفظة: الأقلام- الكتب الخارجية – قارورة الماء- المعطف- اللوحة الالكترونية- الكراريس- الكتب المدرسية- الدّمي- اللوحة- أوراق الرّسم.	إعادة الاستثمار