

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	
1	الحصة	(أسمع وأفهم وأشاهد وعبر)	الموضوع : اسبوع الاندماج
30	اسبوع		الكفاءة الخاتمة : يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري، ويتجاوب معها.
7	المقطع		مؤشر الكفاءة : استذكار القصص المنطقية أو إعداد قصة تتلخص محتوى القصص الثلاث المدرستة استعمال التراكيب والصيغ في وضعيات دالة
نقويم	المؤشر		المراحل
١	ينتظر ويحيّب		الوضعية التعليمية التعلمية
			1. لماذا كان احمد ايريد من مكتب المدير ؟ 1. كيف عرفت الام ان الاب سيعود غدا؟ 2. ما هو السؤال الذي طرحته خديجة لامهما ؟ 2. من يعرفنا بالتلفاز ما هي البرامج التي تشاهدونها
			يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشارة والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة
			اولا : النص المنطوق توجهت احمد الى مكتب المدير. طرقت الباب، ثم الفيت التحية، وقلت : أريد بطاقة للمكتبة يا سيدى. اطلع المدير على بطاقتي المدرسية، وأخذ الصورة، ضغط بالفارة على شاشة الحاسوب، شغل الطابعة، وفي ثوان قال : هاهي بطاقة يا احمد رجع احمد مسرع واراها بطاقة المكتبة . قالت الام لقد وصلتني رسالة قصيرة عبر الهاتف المحمول. غدا سيفصل اياك قال احمد ساريهلا لابي خديجة : متى ستصل الطائرة ؟ أنا مستفيدة إليه كثيرا ! الأم : سترى ذلك عبر شبكة الانترنت. أحمد : سوف ننتظر في المطار، أليس كذلك يا أمي ؟ دخلنا المطار، فلمحنا أبي من بعيد، يجر حقيبة كبيرة لما وصلنا الى البيت فتحت خديجة الصندوق وقالت ما هذا قال الاب : التلفاز.. ومن يعرف التلفاز ..
يسمع ويحيّب عن الأسئلة			إنه ذلك الجهاز السمعي البصري الذي يحكي لنا قصصا، يظهر لنا صورا، يسمعنا أجمل الأصوات، ويرينا أجمل الألوان. تضغط على الزر، يشتغل، فنشاهد برامج مختلفة ولكن لا تتركوا التلفاز يمتنعكم من التسلية واللعب وممارسة الرياضة ويشغلكم عن البراسة، ويبعدكم عن النجاح ويحركم من جلسة ممتعة بين أفراد الاسرة اختبار فهم المتعلم للمنطوق باتارة دافعيتهم للإجابة عن الأسئلة:
يستخرج القيم الواردة في النص			1. ماذا حمل احمد ؟ الى اين توجه ؟ 2. عندما اطلع المدير على البطاقة ماذا فعل ؟ 3. اين كان الاب ؟ 4. كيف عرفت الام ان الاب سيعود غدا؟ 5. ما هو السؤال الذي طرحته خديجة لامهما ؟ 6. من يعرفنا بالتلفاز ؟ 7. كيف يشتغل التلفاز ؟ 8. ما هي البرامج التي تشاهدونها 9. هل الذي يشاهد التلفاز كثيرا يجعله متفوقا وناجحا في دراسته ؟
			القيم وينقاشه مع التلاميذ : الاحترام : طاعة الاخرين ، ادب التحية
سرد النص ومسرحة احداث النص			اعادة سرد النص وبعد مسرحة احداث النص من طرف التلاميذ بمساعدة المعلم بتقمص الادوار التلفاز و الحاسوب والهاتف النقال في كل نص ودور هذه الوسائل في حياتنا

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	الميدان : التعبير الشفهي
2	الحصة	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	موضوع : اسبوع الاسماء
30	اسبوع	الكتاب الخاتمة	يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة في وضعيات تواصلية دالة
7	المقطع	مؤشر المفهوم	مؤشر الكتابة : يوظف الصيغ المدرستة سهلا، صعبا / س او سوف / لا ، لن
نقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
الى	يجيب عن الاسئلة مع استعمال الصيغ	هل عندما تراجع دروسك كيف يكون الامتحان وان لم تراجع دروسك كيف يكون الامتحان عندما تطلب منك امك شرب الحليب ومراجعة دروسك لان ماذا ترد عليها عندما تنهيك امك عن ضرب اخيك ماذا تقول لها وبما ترد عليها	الى
الى	من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل بدونها المعلم	النشاط الاول	الى
يجيب عن الاسئلة	يكتب المعلم الجملة 1 : راجعت دروسي فكان الامتحان سهلا	يقرأها المتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن سهلا	الى
يقرأ الجمل	يكتب المعلم الجملة 2 : كان الامتحان صعبا لاتي لم اراجع دروسي	يقرأها المتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن صعبا	الى
ويوظف الصيغ	يكتب المعلم الجملة 1 : ساشرب الحليب	يقرأها المتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن س	الى
في جمل دالة	يكتب المعلم الجملة 2 : كان الامتحان سوف اراجع دروسي	يقرأها المتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن سوف	الى
الى	يكتب المعلم الجملة 1 : لا تضرب اخاك الصغير	يقرأها المتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن لا	الى
يسمع	يكتب المعلم الجملة 2 : لن اضرب اخي الصغير	يقرأها المتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن لن	الى
يقرأ	على كراس القسم يقرأ المعلم الجملة ويطلب منهم قراءة الجملة ووضع الصيغة المناسبة	س سهلا لن	استئثار المكتتبين
وينجز	راجع دروسي	
على	 كانت العملية	
الكراس	 اكذب بعد اليوم	

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد																									
4 + 3	الحصة	العنوان : انتاج شفوي وقراءة	الموضوع : أسبوع الادماج																								
30	اسبوع	الكتاب الخاتمة : يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها																									
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : قراءة النصوص الثلاثة + أفهم وأجيبي ل أسبوع التقويم + مراجعة حروف المقطع	الوضعية التعليمية التعلمية																								
نحو	المؤشر		المراحل																								
يذكر ويجيب عن الاستلة		ما اراد احمد ان يستخرج من مكتب المدير اين توجيه العائلة لماذا فيما نستعمل التلفاز																									
يسمع ويقرأ قراءة جماعية ثم فردية	يقرأ الحروف	يعلق المعلم الصور انتطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	 <p>يقرأ المتعلم النص كلاما :</p> <p>الفوج 1 حملت صورتي الشمسية، وتوجهت إلى مكتب المدير</p> <p>الفوج 2 الام: خديجة، أحمد! غدا سيعود أبوكم من السفر</p> <p>خديجة: متى ستصل الطائرة؟ أنا مشتاقه إليه كثيرا!</p> <p>الفوج 3 أحبكي لكم قصصا، واظهر لكم صورا، واسمعكم أجمل الأصوات</p> <p>يقرأ المعلم النص عدة مرات ثم يقرؤه المتعلم على السبورة بالافواج كل فوج يعبر عن الصورة ويقرأ النص المشكّل</p> <p>ي牟ي المعلم الحروف المدرّسة مع جميع الحركات ويكتبها المتعلم على الالواح على سبورة الحروف يقرأ المتعلم الكلمات ويطلب من المتعلمين قراءتها</p> <table border="1" data-bbox="309 1357 1444 1850"> <tbody> <tr> <td>بٌ</td><td>بٌ</td><td>بَ</td><td>بَ</td><td>الثُغْلَب</td><td>التَفَاح</td><td>البِرْتُقال</td><td>الْأَسْنَان</td> </tr> <tr> <td>خُوْج</td><td>خُوْج</td><td>خَافَ</td><td>خَافَ</td><td>الذَئْب</td><td>الدَّب</td><td>الْحُصَان</td><td>الْجَزْر</td> </tr> <tr> <td>كَأس</td><td>كَأس</td><td>خَبَرَ</td><td>خَبَرَ</td><td>السِيَارَة</td><td>الزَهْرَة</td><td>الْفَرْزَال</td><td>الْعَلْم</td> </tr> </tbody> </table>	بٌ	بٌ	بَ	بَ	الثُغْلَب	التَفَاح	البِرْتُقال	الْأَسْنَان	خُوْج	خُوْج	خَافَ	خَافَ	الذَئْب	الدَّب	الْحُصَان	الْجَزْر	كَأس	كَأس	خَبَرَ	خَبَرَ	السِيَارَة	الزَهْرَة	الْفَرْزَال	الْعَلْم
بٌ	بٌ	بَ	بَ	الثُغْلَب	التَفَاح	البِرْتُقال	الْأَسْنَان																				
خُوْج	خُوْج	خَافَ	خَافَ	الذَئْب	الدَّب	الْحُصَان	الْجَزْر																				
كَأس	كَأس	خَبَرَ	خَبَرَ	السِيَارَة	الزَهْرَة	الْفَرْزَال	الْعَلْم																				
يسمع ويكتب على الكراس		على كراس القسم ي牟ي المعلم الكلمات التالية أربن الطاولة القمر	المكتبات الاسلامية																								

5	الحصة	محفوظات	الموضوع : أسبوع الاندماج
30	اسبوع	الكتفاء الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	مؤشر الكفاءة : مسرحة أحداث المحفوظة أو الأنشودة
7	المقطع		

تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
	يستظهر	استظهار مقطوعة فردياً ثم جماعياً مع اللحن	المرحلة الأولى

حاسُوبِي

حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ هُوَ لِلْفَطْنِ وَلِلْمَوْهُوبِ
 أَتَعْلَمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِي أَحْرُفُ لُغَتِي وَبِأَسْلُوبِي
 حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ
 أَزْرَارُهُ وَأَرْقَامُهُ وَنَشِيدُ عَذْبُ الْأَنْفَامِ
 صَنَعْوَهُ لَنَا وَبِإِحْكَامٍ فَعْلًا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوبُ
 حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ

على



كل تلميذ ينشد بيته مع الابحاث والحركات
 يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة

الاستاذ	ينشد	يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ ويلحن فقط المتعلم المقطع الاول	المكتسبات
---------	------	---	-----------

6	الحصة	قراءة وكتابه ١	الموضوع: أسبوع الادماج	مدرسية: الكفاءة الختامية
30	أسبوع			يقرأ نصوصاً بسيطة، يكتب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها
7	المقطع			❖ مؤشر الكفاءة: مراجعة رسم الحروف المدرسة - حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.
نحو	المؤشر		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
في	يقرأ		على سبورة الحروف يقرأ الحروف المدرسة	الخطابة
في	يكتب		يعلّم المعلم الكلمات تتضمن الـ القرمية والـ الشمسية وكلمات تتضمن التنوين	الخطابة
ستع			على السبورة يذكر المعلم مقاييس الحروف على نموذج سبورة مسطرة ويكت الجمل التالية	
			تَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ	
			بِمَسْأَفَرِ أَبِي بِالْطَائِرَةِ .	
			جَهَازٌ سَمْعِي بِصَوْرِي	نتائج التعلمات
في	يقرأ		يقرأ المتعلم الجمل قراءات فردية	
في	يكت		يكتب المتعلم الجمل متبعاً مقاييس الحروف بمقاييسه على كراس المحاولات	
في	يتم		مراقبة المعلم للاعمال مع توجيه المتعلم	
حرف	يقرأ		يكتب المعلم على السبورة الكلمات التالية	
في	يكتب		ثوم وردة فراشة ميدان اسد دراجة	
			ويطلب منهم على اللواح ادخال الـ	
			يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأها المتعلم	
			يطلب من التلميذ كتابة كلمة واحدة تتضمن الـ القرمية ثم الـ الشمسية ثم كلمة منونة بالضمة	
			والفتحة والكسرة	
			على دفتر الأنشطة ص 64	
			1 أربط كل صفة بصفتها.	
في	ينجز	قصيرة	• قبيحة	
في	على	جميلة	• طويلة	
دفتر	دفتر	فريحة	• حشوش	
الأنشطة	تصحيح	تشيطة	• حزينة	
جماعي	جماعي			
ثم	ثم			
فردي	فردي			
			2 أذكر لصديقي أجزاء الحاسوب.	
			أدخل الكلمات الآتية في جمل:	
			تلفاز - كتاب - جهاز - حاسوب	

7	الحصة	تطبيقات 1	الموضوع : أسبوع الدمج	ال耷نون
30	اسبوع	الكتاب الخاتمة	يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	الميدان : فهم المكتوب
7	المقطع	مؤشر الكفاءة	الإجابة عن المهام الجزئية. ❖ مؤشر الكفاءة : الإجابة عن المهام الجزئية. حل الوضعية الانطلاقية	المراحل
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم)	المراحل
	يسمع	ذات يوم اشتري أبوك جهاز الحاسوب. هل تعرفت على أجزاءه وكيفية استعماله؟	الوضعية الانطلاقية الأم المهام 1 يتعرف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته. 2 يتمكن المتعلم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. 3 يتعلم الأبجديات الأولى في استعمالات الحاسوب. 4 يتعرف على التلفاز	المراحل
	يجيب عن كل مهمة منه ذكر تفاصيل الحوار الذي جرى معه إنشاء كل مهمة	ما هي الوسائل التي استعملها المدير في استخراج بطاقة المكتبة ❖ الطابعة - الشاشة - الفارة - الطابعة ❖ من منكم يعطينا اجزاء اخرى : الكميرا - مكبر الصوت - الوحدة ...	لوضعيه الجزئية الأولى : الأسبوع الأول 1 يتعرف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته ..	المراحل
	يكون نصا او جمل	ما هي الوسيلة التي عرفت بها الام موعد وصول الاب ❖ الهاتف ❖ مقارنة الهاتف بالحاسوب	الوضعية الجزئية الثانية : الأسبوع الثاني 2 يتمكن المتعلم من المقارنة بين مختلف الأجهزة.	المراحل
		يرتب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستوى؛ يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.	الوضعية الجزئية الثالثة: الأسبوع الثالث 3 يتعرف على التلفاز	المراحل
		يدمج المهام الثلاث وشكل نصا من خلال اجابات التلاميذ وسائل التصال متعددة منها الحاسوب نستعمل شبكة الانترنت للتواصل والهاتف نتكلم مع الاصدقاء والتلفاز لمشاهدة البرامج واماكن في العالم	الوضعية الجزئية الرابعة : (الأسبوع الرابع) المرحلة الأولى: (الإدماج والتقويم في كل ميدان)	المراحل

8	الحصة	قراءة وكتابة 2	الموضوع : اسبوع الادماج	الستاد : بن عبد القادر عبد الصمد
30	اسبوع	الكتاء الخاتمة	يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	❖ مبشر الكفاءة : يدمج مكتساباته ومعارفه السابقة
7	المقطع			
نحو	المؤشر	الوقتية التعليمية التعلمية	المرافق	الوقتية التعليمية التعلمية
١٢	يتذكر ويجيب ويكتب		فيما تستعمل الحاسوب ما هو دور الهاتف ما هي البرامج التي تشاهدتها في التلفز	٦
			لوضعية الادماجية التقويمية	
			النشاط 1	
		يعلق المعلم الصور الثلاثة ويطلب من كل تلميذ التعليق بتسلسل على الصور الثلاث انطلاقا من النصوص الثلاثة		
		يعلق المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		
	يعبر			
	يكتب		❖ يسأل المعلم ويطلب المعلم على الالواح في كل مرة كتابة الجهاز المستعمل في الصورة	٧
	يعين		❖ الحاسوب التلفاز الهاتف ❖ ما هي الصورة التي استعمل فيها الحاسوب ❖ ما هي الصورة التي استعمل فيها الهاتف ❖ ما هي الصورة التي استعمل فيها التلفاز	
			النشاط 2	
		يكتب المعلم الكلمات التالية ويطلب من التلاميذ كتابة الـ		
		تفاحة / فاس / مكنسة / شجرة / دواسة		
	ينجز على كراس القسم ثم تصحيح جماعي ثم فردي	على كراس القسم يرتب المتعلم الجملة التالية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات او لا ثم ترتيبها		٨
			أنا جهاز سمعي بصري	

تطبيقات 2

الموضوع : اسبوع الادماج

الوحدة 9

الوحدة 30

الكفاءة الخاتمة : يقرأ نصوصاً بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها
مؤشر الكفاءة : متابعة إنجاز المشروع
 - تقويم المشروع ومعالجة نقاط المعلمين.

نقويم المؤشر

الوضعية التعليمية التعلمية

المراحل

الوحدة 7

ما هي الوسيلة التي سافر بها ابو احمد
 من منكم يذكر وسائل اخرى

الوحدة 9

اليوم سنرسم احد وسائل النقل الذي فيه عربات ويمشي على سكة الحديد هل عرفتموه
 يطلب المعلم تحضير اوراق اللاصقة ، مقص ، ورق مقوى
مراحل الانجاز ينجز المتعلم ويراقب المعلم يقوم مثلاً

بنصر

مستطرة

مراحل الانجاز

1 أرسم مستطيلات على الورق الملون وأقصه .

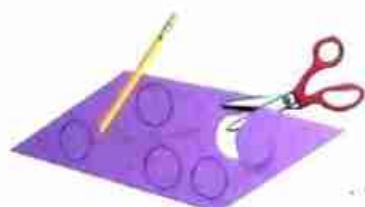


يراقب وينجز

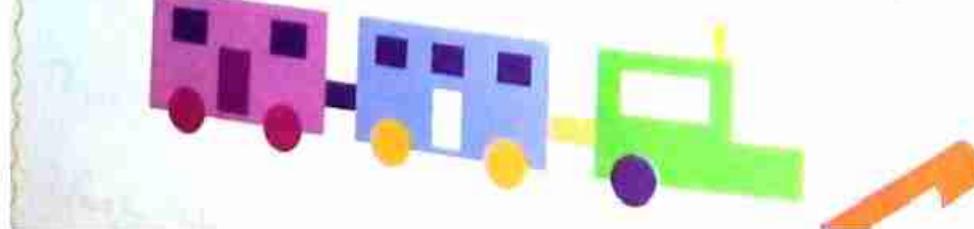
2 أرسم مستطيلاً على الورق الملون وأقصه في زاوية قائمة .



3 أرسم عجلات وأقصها .



4 أركب الأشكال باستخدام العراء .



بعد الانتهاء كل تلميذ بمساعدة المعلم يقوم المعلم بتعليق احسن الاعمال في متحف القسم
 يطلب المعلم وصف وصف وسيلة نقل في جملة واحدة

الوحدة 10

الميدان

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درملم سيدو
11+10 الحصة	ادماج + انتاج	الموضوع : أسبوع الادماج	الميدان : تعبير كتابي
26 اسبوع	الكتفاء الختامية : ينبع كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقاً من سندات مكتوبة او مصورة	6 المقطع	مؤشر الكفاءة : تدارك مواطن الضعف ومعالجتها
تقدير المؤشر	الوضعيّة التعليمية التعلميّة	المرافق	
يقرأ الكلمات	يكتب المعلم على السبورة الجمل التالية زارت خديجة واحمد نسيمة بعد نجاحها يطلب من المتعلمين قراءتها	فتح التلميذ كتاب القراءة ص 124	
يسمع يعبر يذكر	<p>شاط 1: يقرأ المعلم النص عدة مرات ويترك التلميذ يعبر ثم يجب عن الاستدلة</p> <p>بَيْنَمَا كُنْتْ تَلْعَبْ لَعْبَةَ الْحُرُوفِ بِالْحَاسُوبِ . زَارَكَ صَدِيقُكَ ، فَدَعَوْتَهُ لِيَلْعَبْ مَعَكَ . فَقَالَ : أَنَا لَا أَعْرِفُ اسْتِعْمَالَ الْحَاسُوبِ . فَأَجَبْتُهُ : سَأَشْرُحُ لَكَ كَيْفِيَّةَ اسْتِعْمَالِهِ .</p>	<p>شاط 2: يعبر التلميذ ويسمى مكونات الكمبيوتر</p> 	
يعبر ويجيب		<p>أَعْبَرُ سَمْ مُكَوِّنَاتِ الْحَاسُوبِ . إِشْرَحْ لَهُ كَيْفِيَّةَ اسْتِعْمَالِهِ .</p>	
يقرأ		<p>أَقْرَأُ أَقْرَأُ أَجْزَاءَ الْحَاسُوبِ فَقْطُ :</p>	
		<p>فَأَرَأَ لَوْحَةُ الْمَفَاتِيحِ دَرَاجَةُ شَاشَةِ</p>	
ينظر وسنصح		<p>انجز أَكْتُبُ أَكْتُبُ عَلَى كُرَاسِكَ : حَاسُوبِي جَهَازٌ مُفِيدٌ يُعَلِّمُنِي وَيُسَلِّمُنِي .</p>	استئجار المكتبة

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درملم سيدو
1	الحصة	تحفيظ سور وأحاديث	الميدان : القرآن الكريم والحديث النبوى تهذيب السلوك
30	اسبوع	الكتاب الخاتمية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف الكتاب الخاتمية : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة	الميدان : القرآن الكريم والحديث النبوى
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يحفظ ويستظهر السور والآيات الكريمة المدرosaة - يستظهر الاستنتاجات السابقة	
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
الكتاب	يتذكر ويجب	يسأل المعلم كيف نعرف أن وقت الاذان قد حان كيف تطلق او نسمى أشهد أن لا إله إلا الله ، أشهد أن محمدا رسول الله عنما نسمع الاذان ماذا نفعل	الكتاب
		النشاط الاول : يطلب المعلم من تلميذ ان يؤذن يكتب المعلم : أشهد أن لا إله إلا الله ، أشهد أن محمدا رسول الله لماذا نقول عليها بالشهادتان ؟ هل نشهد فقط أن لا إله إلا الله ، اذن نطق عليها بالشهادتان وهي من اركان الاسلام يكتب المعلم ((أشهد أن لا إله إلا الله ، أشهد أن محمدا رسول الله)) هي من اركان الاسلام يقرأ المتعلم الدعاء	الكتاب
الكتاب	يقرأ يحفظ	النشاط الثاني هل نرد السلام على من نعرف فقط كيف نرد التحية هل رد التحية من خلق المسلم اذا رأيت صديقك مع ابيه بمن تبدا التحية ؟ كيف تكون التحية هل فقط بالمصافحة	الكتاب
	يتذكر ويجب	يكتب المعلم من ادب التحية القاء السلام * المصافحة . الابتسامة . رد السلام النشاط الثالث كم اذان تسمعونه في اليوم اذا كم صلاة في اليوم من منكم يسمى لي الصلوات اذن كم صلاة في اليوم يكتب المعلم	
	يقرأ السورة ويفحظها	يؤدي المسلم خمس صلوات في اليوم : الصبح الظهر العصر المغرب العشاء	
الكتاب	يستظهر ما حفظه	متى تسمعون اشهد أن لا إله إلا الله ، أشهد أن محمدا رسول الله هل في الاذان فقط هل هناك صلوات اخرا ماعدا الصلوات الخمس من يذكرها اذاريات جماعة او رأيت رجلا واقف وانت جالس او رأيت شخصا كبيرا من يبدأ بالسلام لماذا في رايكم	الكتاب

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	الميدان : القران الكريم والحديث النبوى
1	الحصة	الموضوع : حل الوضعيات في دفتر الانشطة	الكفاءة الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف
30	اسبوع		مؤشر الكفاءة : يحل وضعيات في دفتر الانشطة ويستظهر السور والآحاديث
٧	المقطع		الوضعية التعليمية التعلمية
تفوييم	المؤشر		المراحل
٢٣	يتذكر يجيب		يذكر الشهادتان ويسمى الصلوات الخمس
			على دفتر الانشطة ص 65
يستطع الآلية ويعلا الفراغ			النشاط 1 : يشرح المعلم التسرين و مطالبة التلاميذ بإنجازه على دفتر الانشطة مع الشرح المبسط
			3 أرتب بوضع أرقام .
		العشاء	المغرب
		<input type="circle"/>	<input type="circle"/>
			العصر
			<input type="circle"/>
		الظهر	الصبيح
		<input type="circle"/>	<input type="circle"/>
			النشاط 2 يقرأ المعلم الكلمات ويطلب من المتعلمين ترتيب الكلمات لتكوين جملة
يرت			4 أرتب بوضع أرقام .
		أشهدُ أَنْ	إِلَّا اللَّهُ
		<input type="circle"/>	<input type="circle"/>
			لَا إِلَهَ
			<input type="circle"/>
ي		رَسُولُ اللَّهِ	وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً
		<input type="circle"/>	<input type="circle"/>
			على كراس القسم ارتقب الصلوات الخمس العشاء الصبح الظهر العصر المغرب
	يضع الرقم ال المناسب في العربية		التمرين

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبديو
1	الحصة	إعداد وضعيات مناسبة	الميدان : الحياة الديمقراطية والمؤسسات
30	اسبوع	اسبوع الاندماج	الكفاءة الختامية : يبني سلوكا ايجابيا في محيطه من خلال التعرف على قواعد التواصل وربط العلاقة مع الآخرين.
7	المقطع		مؤشر الكفاءة : يدمج معرفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يذكر ويجيب		يطلب المعلم تسمية بعض النقود او الوراق هل نستطيع ان نشتري بها اشياء في دولة خبي الجزائر لماذا	المراحل
		المشاط 1 : على دفتر الانشطة ص65	
		أربط بين شطري الجملة. 5	
		الاسم : 27 سبتمبر 2010	
	يسمع وينجز	• تاریخ المیلاد : • اللقب : • اسم : • عَبْدُ الرَّحْمَنِ	
	يحوط يذكر	المشاط 2	بيانات التعلمات
		بطاقة مدرسية	
		الاسم : اللقب : تاریخ المیلاد : العنوان :	
	ينجز ويكتب على كراس القسم	يذكر بعض الوثائق الهوية ومكان استخراجها ومالمغرض منها الدفتر العائلي - جواز السفر - بطاقة التعريف - بطاقة الناخب -	المكتبات