

الفترة الصباحية

الميدان: فهم المنطوق.

رقم الحصة: ٤١

الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري ويتجاوب معها. المدة: ٤٥

العواقب والقيم:

الاحترام . حب الوطن.

التعاون مع الغير . الاستئذان.

المقطع الثاني: المدرسة

عنوان الوحدة: في ساحة المدرسة.

الكفاءات العرضية:

يبدي عواطفه .

يبدي أفكاراً تتطابق مع الوضعيّات.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
٣٠ دقيقة	١٥ د	<p>أين كان أحمد في المرة الماضية؟ ستوافق مع أحمد في المدرسة.</p> <p>في الحصة الماضية رحبت المعلمة بالتلamiento وتعرفت عليهم حق الجرس وحان وقت الاستراحة فخرجوا للساحة اليوم سترى ماذا حدث في ساحة المدرسة أثناء الاستراحة</p> <p>أحمد سيدحتنا لتنتصت وتنستعج جيداً.</p>	يجيب عن الأسئلة
٣٠ دقيقة	٣٠ د	<p>يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معتبر مرافق بالإشارات والإيماءات</p> <p>لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة الصرد عند الحاجة</p> <p>. اختبار فهم المتعلّم للمنطق بثلاثة دالقاتهم للإجابة عن الأسئلة:</p> <p>حق الجرس إلى أين خرج التلاميذ لماذا؟ ما اسم اللعبة التي اختاروها؟</p> <p>ماذا قال بلا؟ كيف دخلوا؟ ما الذي يعجب أحمد في الغم؟ هل يعجبه شكل الغم؟ ما هي لون الغم؟ ماذا قالت المعلمة؟....</p> <p>نحاول قدر المستطاع الفوصل في تفاصيل النص مع المتعلّم وتقدير تصرفات الشخصيات</p> <p>وترك فرصة للمتعلّم بأن يصدر أحكاماً مثلاً : هل قام التلاميذ بالشجار أثناء الاستراحة؟</p> <p>هل أحمد و بلا يحبان الوطن؟ كيف ذلك؟ ذكرت المعلمة أشخاصاً ضحوا من أجل الوطن من هم؟</p> <p>تشتمل الإجابات وندونها على السبورة. تكرارها من طرف المتعلّم.</p>	ينتزع جملة بسيطة يصدر أحكاماً ويفسر تصرفات الشخصيات في النص.
٣٠ دقيقة	١٠ د	<p>إعادة سرد النص من طرف المتعلّم بناءً على الفهم المحقق.. أو يسرد نصاً يصف فيه أحداث عاشها أثناء الاستراحة، أو يسرد أحداث قبل الدخول للقسم مع التشجيع لكل المحاولات.</p>	يسرد النص يسرد قصة مماثلة.

الميدان: تعبير شفوي.

رقم الحصة: ح 01.

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة . المدة: 45 د.

المواقف والقيم:

الاحترام ، حب الوطن.

التعاون مع الغير ، الاستئذان.

الكفاءات العرضية:

يكتب معطيات يوظفها في التعبير الكتابي.

يطرح أسئلة للاستفسار.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعليم	مؤشرات الكفاءة
١٠ د	٥ د	<p>ما زال التلميذ يسأل المعلم للاهتمام بالموضوع؟</p> <p>ماذا فعل التلميذ اليوم؟</p> <p>عما تحدث أحمد وبلال؟</p> <p>للحاظ الصورة أو المشهد الذي أماننا وننتمنه.</p> 	يحب عن الأسئلة
٣٠ د	٣٠ د	<p>الوصف التلقائي للمشهد:</p> <p>دعوة المتعلمين لتأمل المشهد، ومحاولته التوصل لتفاصيله.</p> <p>بمساعدة من طرف المعلم من خلال أسئلة توجيهية بسيطة وفي مستوىهم.</p> <p>ما زال التلميذ يسأل المعلم؟ ماذا قال بلال؟ من ضحى من أجل الوطن؟.....لخ.</p> <p>يتم تشجيع التعبير المستحسنة وتكرارها من طرف البقية وتدوينها على السبورة.</p> <p>تنظيم التعبير وبناء حوار:</p> <p>يقوم المعلم بتوجيه إجابات المتعلمين وبناء حوار حول مضمون المشهد، كذلك مسرحة الأحداث وتقعص أدوار الشخصيات.</p> <p>طرح مجموعة من الأسئلة:</p> <p>يمثل المشهد صورة للتلميذ هل هم في الساحة؟ هل هم في حصة رياضة؟ ماذا قال بلال عن العزم؟ ما هي ألوان العزم؟</p> <p>قالت المعلمة بفضل الله عثمنا يرفق؟ ثم من؟ تسجل الإجابات المستحسنة على السبورة.</p>	يصف المشهد بحرية ينتاج جمالاً بسيطة مترجمها مضمون النص
٦ د	١٠ د	<p>من خلال الإجابات المسجلة:</p> <p>نكون نحن قصيراً لمضمون المشهد بالاتصال مع الربط بينها وبمشاركة المتعلمين.</p> <p>نق الجرس ففرقنا لساحة المدرسة ، لعبنا لعبة الجبل، حدثتنا المعلمة عن العزم الوطني وتضحية الشهداء.....</p>	يربط بين الإجابات ويسرد نصاً قصيراً

الميدان: تعبير شفوي

عنوان الوحدة: في ساحة المدرسة

رقم الحصة: 02

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة

المدّة: 45 د

في، وضعيات تواصليّة دالّة .

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
الخطوة الأولى الوقت	5 د	طرح سؤال: دق الجرس ؟ مَاذا فعل التلاميذ ؟ تكرار الإجابة وتسجينها.	يجيب عن السؤال موظفاً معارفه السابقة.
الخطوة الثانية الوقت	30 د	ندون الجملة على السبورة: دق الجرس الآن. نشرح للمتعلم عندما نتحدث عن عمل سلفته أقول: الآن سأكتب ندون الصيغة بدون معاير ونشرحها. نطلب المتعلمين باستحضار نماذج أخرى. نحن في القسم الآن . جاء دورى الآن. ندون الإجابات للتشجيع وتكرارها.	يكشف الصيغة ويفهم معناها. يستحضر نماذج مختلفة موظفاً الصيغ المكتشفة.
الخطوة الثالثة الوقت	10 د	يعطى المعلم بعض النشاطات ويطلبهم باتمامها. سنتند قسما سذهب للقسم سيدأ الدرس سينطلق المسابق نثمن الإجابات وتكرارها من طرف المتعلم.	يشارك في الحوار مجيباً عن الأسئلة.

يوم الاثنين:

التعبير الشفوي.

الفترة الصباحية :

الميدان: تعبير شفوي

رقم الحصة: ح 03

المدة: 45 د

المواقف والقيم:

الاحترام، حب الوطن.

التعاون مع الغير، الاستئذان.

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة.

الكفاءات العرضية:

يكتب معطيات يوظفها في التعبير الكتابي.

يتعرف على الأساليب المناسبة للحوار

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعليم	مؤشرات الكفاءة
5 د	5 د	<p>طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع.</p> <p>من يذكرنا ماذا فعل التلاميذ في الإستراحة؟</p> <p>ماذا قيل بلال؟</p> <p>تلحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.</p>	يجيب عن الأسئلة
30 د	30 د	<p>مقارنة المشهد:</p> <p>يعرض المشهد صفحه 29 من كتاب المتعلم.</p> <p>دعوة المتعلم إلى ملاحظة المشهد</p>  <p>ماذا تمثل هذه ال صورة؟</p> <p>إجراء حوار مع المتعلمين حول مكونات وتفاصيل المشهد.</p> <p>إثارة دافعية المتعلم بطرح أسئلة توجيهية.</p> <p>تدون الإجابات على السبورة و قراءتها.</p> <p>اعطاء فرصة للمتعلم ليتخرج تصا متزجما المشهد.</p>	يصف المشهد بحرية يلتاج جملة بسيطة متزجما مضمون المشهد.
10 د	10 د	<p>من خلال الإجابات:</p> <p>يدون النص ويقرأ.</p>	يلتاج نصا من خلل الصورة وينقرأ.

الفترة الصباحية:

- أتّبع و أقرأ.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة وقصيرة ويفهمها.

الكفاءات العرضية:

يتحكم في آليات القراءة الأولية.

يتحكم في نطق حرف الراء واللام .

المواقف والقيم:

الاحترام . حب الوطن.

التعاون مع الغير . الاستئذان .

مراحل الحصة	العدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
٣٠ د	٥ د	<p>طرح أسئلة :</p> <p>ماذا قالت المعلمة ؟ وما اسم اللعبة؟</p> <p>تكرار الإجابة من طرف المتعلم.</p>	يجب عن الأسئلة
٣٠ د	٣٠ د	<p>ندون الجمل التالية على السبورة .</p> <p>نق الجرس فخرجا إلى الملاحة.</p> <p>تعلوا لتنلعب معا الآن لعبة الجبل.</p> <p>قراءة فردية للمتعلم.</p> <p>تشوّش الكلمات في الجملة و إعادة ترتيبها.</p> <p>تقديم جمل ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد معرض عليه.</p> <p>نق..... فخرجا لتنلعب ، الجبل.</p> <p>نحاول التركيز على الكلمات التي تحتاجها ولنطقها السليم.</p>	يقرأ الجمل بلغة سليمة يرتّب ويقرأ جملة.
١٠ د	٦ د	<p>عرض بطاقات مدون عليها الكلمات المشككة لترصيد.</p> <p>تنعب ، تعلوا، الآن لعبة ، الجبل. نقوم بتنوين الكلمات وتقرأ.</p>	يميز بين الكلمات ويقرأ.



النشاط: محفوظات

رقم الحصة: ح 05

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وهي المراحل الانتقالية	25 د	<p>العوده للنص المنطقى لين لعب التلاميذ؟ في ساحة المدرسة حفظنا بيبيت الاول والثانى من نشيد مدرستى؟ تزوبيها معا.</p> <p>اليوم مستند ما تبقى من أنشودة مدرستى لنفتح الكتاب صفحة 42</p>	يجيب عن الأسئلة
ذلك هو الهدف	30 د	<p>يدون المعلم الأبيات الثالث والرابع على السبورة بخط واضح.</p>  <p>يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبر وينتصت المتعلم لقراءته متبعاً على كتابه (أو عن طريق التسجيل بمسجل أو جهاز كمبيوتر) يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري. <ul style="list-style-type: none"> - أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات. - ثم بالمحو التدريجي والأداء الجماعي للبيتين. - بعد تحفيظ البيتين الثالث والرابع خوذى المحفوظة كاملة. </p>	يتبع الأبيات بنطق سليم.
ذلك هو الهدف	10 د	<p>مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء.</p> <p>إنشاد جماعي من طرف المتعلمين.</p> <p>إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصنف الأحسن أداء.</p>	يقرأ ويؤدي.

الميدان: فهم المكتوب.
رقم الحصة: ح 06.
المدة: ١سا.
النشاط: اقرأ وأكتشف.

عنوان الوحدة: في ساحة المدرسة
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلًا تاماً يغلب عليها النمط الحواري.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
٣٤	٥ د	<p>عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة ص 34</p> <ul style="list-style-type: none"> - متى خرج التلميذ للإستراحة . - تكرار الإجابة. 	يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير .
٣٥	٤٠ د	<p>- من أقواد المتعلمين تدون الجملة على المبورة.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> دق الجرس فخر جنا إلى الساحة </div> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز . - ثم قراءة المتعلمين فوجاً يلوي قراءة جماعية. - ثم نفصل الكلمات. 	قراءة جمل مكتوبة .
٣٦	٤٠ د	<p>- قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتجويه المناسب. حيث ترتكز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة ونركز على النطق السليم للكلمات.</p> <p>نختار الكلمة التي تحتاجها وتشتمل الحرف المستهدف والمناسبة لمستوى المتعلم نقوم بتلوين الحرف المستهدف : العيم.</p> <ul style="list-style-type: none"> - اجرس . لا تنس كتابة الكلمة مشكولة وقرائتها قراءة جيدة. - ينقل المتعلم الكلمة على نوحيه ثم يقوم بتنطيط الكلمة . <p>ال/ج/بر/س نبدأ معاً بالمحو التريجي من الصوت الأخير حتى تصل لحرف المستهدف</p> <p>ينطقه المتعلم صوتاً . بالأحبائي حرفاً اليوم هو؟..... حرف الراء .</p> <p>نكتفي في الحصة الصباحية بالأصوات القصيرة . نرسم الحركات ونأخذ بطاقة مدون عليها حرف الراء ثبت الحرف تحت الحركة والمتعلم يقرأ مع . نركز على شكل الشفتين في كل حركة . عرض الصور على المبورة :</p> 	يتدرّب على قراءة كلمات ينقل الكلمة ويقوم بالتنطيط . يكشف الحرف ويقرأ مع الحركات القصيرة
٣٧	١٥ د	<p>يستحضر المتعلّم كلمات تتضمن حرفة الراء تدون وتنقّل .</p>	يعطى كلمات بها حرفة الراء .

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة النعلم	مؤشرات الكفاءة
المرحلة الأولى: فرضية	25 د	<p>يحمل المعلم بطاقة مدون عليها حرف الراء</p> <p>ترسم الحركات على السبورة يثبت المعلم البطاقة تحت الحركة</p> <p>والمتعلم يقرأ الصوت.</p>	يقرأ مميزاً بين الأصوات.
المرحلة الثانية: التعلم	10 د	<p>يتدرّب على اللوح يرسم المعلم التمودج على السبورة ويشرح طريقة رسمه مع التأكيد على أبعاد الحرف.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحاكي المتعلم المعلم على اللوح وينفذ المعلم العمل ويوجه. - بحيث ينطلق من نقطة . محترما المسافة. - يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة. - تدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة . 	يرسم الحرف متبعاً المطر
المرحلة الثالثة: التقييم	15 د	<ul style="list-style-type: none"> - نوزع الكراريس. - نشير لتاريخ اليوم في هذه المرحلة يسجله المعلم ميدانيا. - نعطي توجيهات : وضعية الجنوس أثناء الكتابة . - يرسم المعلم التمودج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز التمودج الأول محاكيًا للمعلم على السبورة . - يرافق المعلم الإنجاز ويوجه. - يواصل المتعلم مع بقية التمادج. - تشجيع الإنجاز الجيد وتنميته ليث روح المنافسة. - نطلبهم بكتابتها مرة أخرى بالبيت. 	يمسّك القلم بشكل صحيح يرسم حرف الراء محترماً المسافات والاتجاه.

الفترة المسائية :

النشاط: تطبيقات

الميدان: فهم المكتوب

رقم الحصة: ح 07

المدة: 45 د

الكفاءة الختامية: تثبيت الحرف انطلاقاً من كلمات .

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
١٣: قراءة الكلمات	٥ د	<p>تدون الحرف المكتشف سابقاً على السبورة.</p> <p>يقرأ الحرف. بدون المعنـمـ الحرف مع الحركـاتـ القصـيرةـ وـ بشـكـلـ مشـوشـ.</p> <p>قراءة فردية للأصوات.</p>	<p>يقرأ الحرف ويميز بين الأصوات.</p>
١٤: قراءة الكلمات	٣٠ د	<p>يدون المعنـمـ كلمـاتـ تتضـمنـ الحـرـفـ المـكـتـشـفـ :ـ سـرـيرـ،ـ درـاجـةـ،ـ فـراـشـةـ،ـ وـرـدـةـ.ـ يـقـرأـ</p> <p>الـمعـنـمـ الكلـمـاتـ ثـمـ قـرـاءـةـ الـمـتـعـنـ ثمـ لـاحـظـواـ بـاـ أـبـنـائـيـ هـنـاكـ حـرـفـ مـشـترـكـ بـيـنـ هـذـهـ</p> <p>الـكلـمـاتـ ماـ هـوـ؟ـ يـتوـصلـ لـحـرـفـ.</p> <p>يـقـرأـ وـيـحدـدـ مـوـقـعـ الـحـرـفـ فـيـ أـوـلـ الـكـلـمـةـ .ـ فـيـ أـخـرـ الـكـلـمـةـ.....</p> <p>يـكـتـبـ عـلـىـ النـوـحـ الصـوتـ فـلـكـظـ مـثـلـاـ مـنـ فـراـشـةـ يـكـتـبـ :ـ رـاـ</p> <p>كـنـاكـ بـالـنـسـبـةـ لـلـتـنـوـيـنـ نـكـتـبـ كـلـمـاتـ وـعـلـىـ الـمـتـعـنـ أـنـ يـمـيزـ مـوـقـعـ حـرـفـ الـرـاءـ فـيـ</p> <p>الـكـلـمـةـ مـثـلـاـ:ـ قـطـارـ طـبـشـورـ ..</p> <p>نـقـومـ بـتـنـوـيـنـهـ وـنـشـيرـ لـلـحـرـكـةـ ضـمـنـانـ كـيـفـ يـنـطـقـ حـرـفـ الـرـاءـ هـنـاـ يـقـومـ الـمـتـعـنـ</p> <p>يـنـطقـ</p> <p>يـقـرأـ الـحـرـفـ بـالـتـنـوـيـنـ عـلـىـ السـبـورـةـ.</p> <p>يرـاقـبـ الـمـعـنـمـ الـعـلـمـ وـيـوـجـهـ وـيـشـجـعـ .</p> <p>كـتـابـةـ الـحـرـفـ مـعـ الـأـصـوـاتـ عـلـىـ الـكـرـاسـ أوـ الـنـوـحـ.</p>	<p>يـقـرأـ مـمـيـزاـ الـحـرـفـ.</p> <p>يـجـيدـ الـقـرـاءـةـ بـمـفـرـدـهـ .</p> <p>يـكـتـبـ الـحـرـفـ مـعـ الـأـصـوـاتـ.</p>
١٥: القراءة	١٠ د	<p>الفتح كتاب النشاط تسجيل تاريخ اليوم.</p> <p>يـقـرأـ الـمـعـنـمـ السـؤـالـ</p> <p>ينجز فردياً ثم التصحح الجماعي على السبورة.</p> <p>في الأخير تشجيع الإنجازات الجيدة.</p>	<p>ينجز التمارين</p> <p>موظفاً معارفه السابقة.</p>

رقم الحصة: ح 08

المدة: ١٣٠

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلًا تاماً يغلب عليها النمط الحواري.

النشاط: اقرأ وأكتشف.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة				
تفعيل الأدلة	٥ د	عرف المعنة بنفسها ماذا قلت؟ ما اسمها؟ تكرار الإجابة.	يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.				
٤٠ د	- من أقواد المتعلمين تدون الجملة على المسيرة. - يقرأ المعتم الجملة بتأني وتركيز. تعالوا للعب معاً لعبة الحبل - ثم قراءة المتعلمين فوجاً بفوج قراءة جماعية - ثم تفصل الكلمات: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>تعالوا</td><td>لتنب</td><td>معاً</td><td>لعنة</td><td>الحبل</td></tr></table>	تعالوا	لتنب	معاً	لعنة	الحبل	قراءة جمل مكتوبة
تعالوا	لتنب	معاً	لعنة	الحبل			
٣٠ د	- قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتجويم المناسب. حيث تركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة وتركيز على النطق السليم للكلمات. نختار الكلمة التي تحتاجها لاكتشاف الحرف تدونها بشكل منفصل وتقوم بتلوين الحرف المستهدف: الحبل قراءة الكلمة قراءة جيدة وتكون مشكولة. يقوم المتعلم بنقها على نوحة ثم تقوم بتطبعها جماعياً على المسيرة والمعتم على نوحة تحاول القراءة صوتاً نيداً بالمحو التدريجي من الصوت الأخير وصولاً للصوت الأول: قراءته من طرف المتعلم إنن يا أحبابي نرحب بحرف جديد هو صديق الزاء وهو : حرف اللام. قراءة الحرف مع الحركات التصويرية ورسمه على النوح. قراءة كلمات وتمييز حرف الباء: عرض الصور وكتابية الكلمات. يقرأ ويلون اللام.	يتدرّب على قراءة الكلمة ويكتشف الحرف . قراءة كلمات تشمل الحرف وتبينها بالصور .					
١٥ د	يستحضر كلمات فيها حرف الباء. تدون وتنقر.	يقرأ الكلمات قراءة سليمة.					

النشاط: كتابة

رقم الحصة: ح 8

المدة: 30 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
الكتابه	5 د	يحمل المعلم بطاقة مدون عليها حرف الباء، نرسم الحركات على المسيرة يثبت المعلم البطاقة تحت الحركة والمتعلم يقرأ مع التشویش.	يقرأ الحرف مع الحركات
التعلّم	15 د	يتدرّب على النوح يرسم المعلم النموذج على المسيرة ويشرح طريقة رسمه مع التأكيد على أبعاد الحرف. - يحاكي المتعلم المعلم على النوح ويتفقد المعلم العمل ويوجه. - بحيث ينطلق من نقطة ، محترما المسافة. - يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة. - نتربّب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة .	يرسم الحرف متبعا السطر يكتب محترما الضوابط
الإتقان	10 د	- نوزع الكواريس. - نشير لناريخ اليوم في هذه المرحلة يسجله المعلم مبدئيا. - نعطي توجيهات : وضعية الجنس لثناء الكتابة. - يرسم المعلم النموذج على المسيرة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكي المعلم على المسيرة . - يراقب المعلم الإنجاز ووجه. - يواصل المتعلم مع بقية النماذج. - تشجيع الإنجاز الجيد وتشجيعه ليث روح المنافسة. - نطلبهم بكتابته في البيت.	يمسّك القلم بشكل صحيح يرسم الحرف محترما المسافات والاتجاه.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: تطبيقات

رقم الحصة: ح 09

المدة: 45 د

الكفاءة الختامية: تثبيت الحرف انطلاقاً من جمل وكلمات.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة النعم	مؤشرات الكفاءة
وهي أنشطة	25 د	<p>ندون الحرف المكتشف سابقاً على السبورة. يقرأ الحرف مع المعلم الحرف مع الحركات القصيرة و بشكل مشوش. قراءة فردية للأصوات.</p>	يقرأ الحرف قراءة جديدة.
وهي أنشطة	30 د	<p>ندون الكلمات قراءة جديدة يميز الحرف نعد للجمنة وتقرا من طرف المتعلم . ندون كلمات : لعبة.. قم .. منزل .. بلال .. قراءة الكلمات وتمييز حرف اللام في كل كلمة و يقوم بالتسطير تحته. عطي المعلم كلمات وعندهم تكملة الصوت الناقص. غزا.....، في.....، ...م... عب.</p> <p>توزيع بطاقات على المتعلمين و عند سماع الصوت من طرف المعلم و صاحب البطاقة يخرج لمصطلحة وهكذا حتى ترسخ الحرف مع كل الأصوات . كتابة الحرف مع باقي الأصوات على اللوح. نطلبهم بكتابة الحرف مرة أخرى على كراس المحاولات بالبيت.</p>	يقرأ الحرف مع الحركات.
هي الأنشطة	10 د	<p>ينجز المتعلم النشاط رقم 2 من ذفتر الأنشطة. يقرأ المعلم المسؤول ويشرحه. ينجز فرديا. • أثبتت التعرف الناقص (كـ) . نحو: <u>د</u> <u>د</u> <u>د</u> نحو: <u>س</u> <u>س</u> <u>س</u> التصحيح الجماعي على السبورة. تشجيع الإنجازات الجيدة.</p>	يربط الكلمة بالصورة المناسبة.

يوم الخميس:

الميدان: فهم المكتوب.

المؤشر: يجند مكتباته السابقة ويستثمرها.

رقم الحصة: ح 10

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
أفعال الأفعال	25 د	<p>من يذكرنا بحربى هذا الأسبوع.</p> <p>حرف الراء .</p> <p>حرف اللام .</p> <p>قراءة الحرف مع العركات أكثر عدد ممكن من التلاميذ.</p>	يجيب عن الأسئلة
ثانية التعلم	30 د	<p>ت يوم سنقوم بمساعدة صديقينا أحمد وبلال بريد كل واحد منها</p> <p>أن ينجز قطار الكلمات: أحمد كلمات فيها حرف الراء وبلال كلمات فيها حرف اللام .</p> <p>يقوم المعلم برسم عربات القطار ويوضع صورة أحمد، نفس الشيء مع بلال .</p> <p>يقوم المعلم بعرض كلمات مختلفة تتشتمل على الحرفين في مواقع مختلفة في الكلمة: ورقة - كراس - قلم - مدور - ريشة سرير - حل - نوحة - مضرب.....</p> <p>لتذكير بالتصنيف المدرسوة:</p> <p>دق الجرس هنا بنا إلى القسم الآن.</p> <p>يستحضر المتعلم تماذج آخر موظفاً الصيغة.</p>	يصنف مميزاً حرفى الراء واللام .
الأخيرة	10 د	<p>نكتب كلمات مقطعة وعلى المتعلم تجسيدها:</p> <p>ك- ب - ر - ركب ، من - ر - م - رسم ، ل - ق - م .</p> <p>تنقل على النوح مع ثوابن حرف اللام والراء</p> <p>يطرح المعلم سؤال أين رسم حرف الراء تحديد موقعه في الكلمة.</p> <p>وحرف اللام .</p>	يكتب مميزاً حرف الراء واللام .

الفترة العثمانية:

الميدان: فهم المكتوب.

النشاط: محفوظات

رقم المدحصة: ح 11

المدد: 45

الكفاءة الختامية: يحفظ الأنشودة نصوص شعرية قصيرة.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
النحوية الأنطولوجية	٥ د	من يذكّرنا يعنون الأنشودة الجديدة؟ مراجعة الأبيات التي تم حفظها. أداء جماعي.	يستظهر الأبيات بأداء جيد.
النحوية الأنطولوجية	٣٠ د	يندون المعلم الأبيات الثالث والرابع على السبورة بخط واضح.  يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبّر وينصت المتعلم لقراءته متابعاً على كتابه (أو عن طريق النسخ بمسجل أو جهاز كمبيوتر) يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري. - أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات. ثم بالمحو التدريجي والأداء الجماعي تبليغتين.	يتابع باهتمام ويقرأ . يستظهر الأبيات بتعليق سليم ولحن مميز .
النحوية	١٠ د	أداء المقطوعة كاملة، أداء جماعي. إنشاد صفا بصف مع اللحن ليث روح المنافسة. يطالبهم بحفظها جيداً في البيت.	يقرأ و يردد مع لحن مميز .

الميدان: تعبير كتابي

النشاط: أنتاج.

رقم الحصة: ح 12

الكفاءة الختامية: ينتج جملًا يغلب عليها النمط الحواري.

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
٣٠ د	٥ د	من يذكر لنا بعض الأدوات التي يجب عليك أن تحضرها معك للقسم. بعد مثلًا أنواع الكتابة.	يسى الأدوات.
٣٠ د	٣٠ د	أنتاج : فتح الكتاب النشاط صفحة 16 . • أنواع القراءة بالقرب والبعض بجانب بعضه، سمعت ، رأى، وبالأذن .  يقرأ المعلم الكلمة وعلى المتعلم تمييز الحرف ويلون. ثم يقوم بانتصحيح الجماعي. يلاحظ الصورة ويعبر: ما هي الأدوات التي وضعها أحمد على الطاولة. ندون الجمل ثم نقرأ.	يلون مميزًا الحرف المطلوب. يعبر منتجًا جمل بسيطة.
١٠ د		نطرح سؤال : انكر أنواعك الموجودة بالمحظة. ندون الإجابات على السبورة ثم نقرأ من طرف المتعلم.	يقرأ الجمل.