



مذكرات السنة أولى ابتدائي الجيل الثاني

المقطع 07

الاسبوع 03

لا تنسو زيارة موقعنا على الانترنت :

www.seyf-educ.com

تابع جديد موقعنا مباشرة على الفايسبوك !

<https://www.facebook.com/seyf.education>

لا يسمح بنقل هذا الملف بدون ذكر المصدر !

جميع الحقوق محفوظة لأكاديمية سيف للدراسة والتعليم في الجزائر © 2017 .

السنة : الاولى		المحور: التواصل	
الوحدة	الموضوع	الميدان : فهم المنطق	
1 29	فهم المنطق (استمع وافهم) اسبوع	الكلاء الخاتمية : يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري، ويتجاوب معها.	
3	مركبات الكلاء	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقيف
	يرد استجابة لما يسمع يتفاعل مع النص المنطق يقيم مضمون النص المنطق.	ينمي قدراته التواصلية استماعاً يعزز مشافهة بلغة سليمة يحترم أداب تناول الكلمة	يعتز بلغته حب الوطن طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات
7	المقطع	مؤشر الكلاء : فهم النص المنطق واعادة سرده	
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	
يسمع ويجيب بحريّة		يسأل المعلم كيف تقضون او قاتكم في المنزل بعد الدوام؟ ماذا تشاهدون هل يوجد بيت دون تلفاز؟ ماذا تشاهدون في التلفاز؟ عند سماعكم الاذان هل تواصلون مشاهدة التلفاز؟ هل تسهرون مع تلفاز طوال الليل	
سرد النص المنطق يسمع وجب عن الاسنة من النص ام من نسم خياله		<p>المهمة يتمكن المتعلم من المقارنة بين مختلف الأجهزة، التلفاز والحواسيب</p> <p>سرد النص المنطق :</p> <p>التلفاز .. ومن يعرف التلفاز؟ وهل يمكن أن تعيش دون تلفاز؟</p> <p>إنه ذلك الجهاز السمعي البصري الذي يحكى لنا قصصاً، يظهر لنا صوراً، يسمينا أجمل الاصوات، ويرينا أجمل الألوان. تضغط على الزر، يشتغل، فتشاهد الرسوم المتحركة والحيوانات المتنوعة، والمقابلات الرياضية، فياخذنا كما في الاحلام. ولكن لا تتركوا التلفاز يمنعكم من التسلية واللعب وممارسة الرياضة ويشغلكم عن الدراسة، وينبع لكم عن النجاح ويحرركم من جلسة ممتعة بين افراد اسرة .</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطق</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. من يعرفنا بالتلفاز ؟ 2. ماذا يحكى لنا وماذا ظهر لنا ؟ 3. ماذا يسمعوا؟ 4. كيف يشتغل التلفاز ؟ 5. ما هي البرامج التي تشاهدونها 6. اذا شاهدتم التلفاز كثيراً يبعدهم عما يبعدكم ؟ 7. هل الذي يشاهد التلفاز كثيراً يجعله متوفقاً وناجحاً في دراسته ؟ 8. هل يبعدهم التلفاز عن افراد اسرتهم كيف ذلك ؟ <p>اجراء احداث النص:</p> <p>المكان : اين شاهد التلفاز</p> <p>الزمان : في اوقات الفراغ</p> <p>الشخصيات : التلفاز</p> <p>الاحداث : فوائد واضرار مشاهدة التلفاز</p> <p>النهاية : تنظيم مشاهدة التلفاز والقيام بواجباتي</p> <p>القيم : احترام الوقت وتنظيمه</p>	
اعادة سرد النص المنطق		يسأل المعلم كيف نستفيد من مشاهدة التلفاز وبما تتصفح اصدقاءك الذي يشاهدون التلفاز كثيراً وينسون واجباتهم واعمالهم يعيد المتعلم سرد النص المنطق بمساعدة المعلم استناداً الى النص المنطق	

السنة : الاولى		المحور: التواصل	
2	الحصة	الموضوع : من أنا؟	الميدان : تعبير الشفوي
29	اسبوع	الكافاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيّات تواصلية دائمة	
	3مركبات الكفاءة	12 لكتئات العرضية	1 القيم والماضي
	• يعبر عن مشهد معروض أمامه • يجري مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	• ينمّي قدراته التواصلية استمعاً • يعبر عن مشهد معروض أمامه • طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتاتيّة الواجبات	• يعزز بلغته حب الوطن • طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتاتيّة الواجبات
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - يعبر عن مشهد معروض أمامه	
	نحوية	الوضعية التعليمية التعليمية	
	يجيب عن السؤال	ما هي البرامج التي يشاهدها كل واحد من افراد عائلتك	
	يجيب من المشهد والنص المنطوق	<p>يعبر انطلاق من مشهد يعلق المعلم الصور التالية: انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسلمة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:</p>  <p>1- ماذا يشاهد الطفل في الصورة ؟ كيف تبدو الصورة في التلفاز هل هي ملونة؟ 2- هل يسمع الطفل اصوات الحيوانات ؟ كيف يشغل ال طفل التلفاز ؟ 3- ماذا تشاهد العائلة في الصورة الثانية ؟ ترى ماذا تشاهد العائلة ؟ ماذا يحمل الاب في يده 4- هل يجب ترك الاولاد يسهرون دون مراجعة دروسهم 5- هل العائلة في الصورة تشاهد التلفاز ؟ لماذا . 6- بعد مراجعة الاولاد دروسهم هل يستطيعون مشاهدة التلفاز 7- من هي العائلة التي سيتوقف اولادها في الدراسة ؟ لماذا</p> <p>مسرحية الاحداث لو يتكلّم التلفاز مع الاشخاص الموجودون في الصور ماذا يقول لهم التلفاز فرحا : احسنتكم ايها الاولاد لقد خصصتم وقت للدراسة ووقت لمشاهدة ستتفوقون في دراستكم</p> <p>العائلة 1 : سنشاهدك بعد ان نقوم بواجباتنا ونتفوق في دراستنا ويفرح والدينا التلفاز غاضبا : الوقت متاخر ولم تراجعوا دروسكم وانتم تشاهدونني سوف لن تنتجحو في دراستكم</p> <p>العائلة 2 : سنكمي المسلسل ونقوموا بواجباتنا في الصباح التلفاز مع الاب : حان وقت الصلاة هيا اطفا الجهاز واذهب الى المسجد الاب: شكرا لم اسمع الاذان لأن صوت المباركة كان قويا التلفاز مع الطفل : ماذا تشاهد ال طفل : الرسوم المتحركة</p>	
	مسرحية احداث النص	<p>يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم</p>	

السنة : الاولى		المحور: التواصل	
2	الحصة	تعبير شفوي (استعمل)	الموضوع : من أنا ؟ لا ، لن
29	اسبوع	الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	الميدان : تعبير الشفوي
	3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقف
	يكتشف اسلوب الاستفهام لا ، لن	• ينمّي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سلémة • يحترم آداب تناول الكلمة	• يعزز بلغته • حب الوطن طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتدية الواجبات
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يوظف لا ، لن في جمل دالة	
	نقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	
	ينجز ويجب عن الاسنة	عندما تحدرك امك عن اللعب يحدرك ابوك عن مشاهدة التلفاز ماذا يقول لك - لا ترمي الاوساخ في الشارع - لا تشاهد التلفاز كثيرا بما تجيهم : لن ارمي الاوساخ في اشارع - لن اشاهد التلفاز كثيرا عندما ينهيك المعلم ويقول لك : لا تتكلم اثناء الدرس بما تجيئه	المراحل
	يجيب بقرأ الجمل يكون جملة	انطلاقاً من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجمل الثلاث 1- لا تلعب مع اصدقاء السوء 2- لن ارمي الاوساخ في اشارع 3- لا تتكلم اثناء الدرس	الجملة الاولى الاولى :
	يجيب بقرأ الجمل يكون جملة	الجملة الثانية : لا تلعب مع اصدقاء السوء يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين • يطلب المعلم كتابة لا • يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن بحرف لا • يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم	الجملة الثانية :
	يجيب بقرأ الجمل يكون جملة	4- الجملة الثانية : 5- لن ارمي الاوساخ في اشارع يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين • يطلب كتابة لن • يطلب المعلم من المتعلمين جملة تتضمن لن • يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم	
	ينجز ويقرأ	يطلب من كل تلميذين ان يستعمل الاول لا والثاني يجبه ب لن	النهاية

السنة : الاولى		المحور: التواصل		
4	الحصة	انتاج شفوي	الموضوع : من أنا ؟	الميدان : تعبير الشفوبي
29	اسبوع	الكافاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيّات تواصلية دالة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقيف
	3 مركبات الكفاءة	<ul style="list-style-type: none"> • يسرد أحداثاً انطلاقاً من مشاهد • يلخص أحداثاً • يعبر عن رأيه ومشاعره 	<ul style="list-style-type: none"> • يتميّز قدراته التواصلية ملائمة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم أداب تناول الكلمة • يكتسب معطيات ويفظفها في تعبيره 	<ul style="list-style-type: none"> • يعزز بلغته • حب الوطن • طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتاليه • الواجبات
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
١٣	يتذكر ويجيب عن الاستلة	<p>تعرف على جهازين من يذكروا بهم فيما نستعمل التلفاز لماذا لا يجب علينا ان نبقى طول الوقت مع التلفاز</p> <p>الاحظ واعبرعرض المعلم المشهد</p> 		
١٤	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلاث	<p>يعبر شفويّاً عما يشاهده في الصورة مستعيناً بما ورد في النص المسموع</p> <p>❖ ماذا يوجد في الغرفة ؟</p> <p>❖ ماذا يحمل احمد ؟ فيما يستعملها احمد ؟</p> <p>❖ ماذا يشاهد احمد ؟</p> <p>❖ ارادا احمد ان يسأل التلفاز ترى ماذا سيقول له احمد ؟</p> <p>❖ بما سيرد عليه التلفاز ؟</p> <p>يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة</p> <p>جلس احمد امام التلفاز وساله من انت : رد عليه التلفاز وقال ان جهاز سمعي بصري</p> <p>ابث رسوم متحركة للاطفال بالصوت والصورة ولكن لا تشغل يومك بمشاهدتي بل انجز دروسك ومارس الرياضة</p>		
١٥	يعبر يسمع يقر	<p>انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ</p> <p>جلس احمد امام التلفاز وساله من انت : رد عليه التلفاز وقال ان جهاز سمعي بصري</p> <p>ابث رسوم متحركة للاطفال بالصوت والصورة ولكن لا تشغل يومك بمشاهدتي بل انجز دروسك ومارس الرياضة</p>		

السنة : الاولى		المحور: التواصل		الميدان : فهم المكتوب	
7	الحصة	قراءة اجمالية	الموضوع : من أنا ؟		
29	اسبوع	الكافاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	3 مركبات الكفاءة	12 لكتاءات العرضية	1 القيم والمواقيف
		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آدابتناول الكلمة	يعتز بلغته حب الوطن طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتنمية الواجبات	
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من المستندات البصرية المرافقه للنص		المراحل	
	نقويم	الوضعية التعليمية التعلمية			
	يتذكر ويجيب	كيف عرف التلفاز نفسه ما هي النصائح التي قدمها لكم التلفاز ؟			
	يلاحظ يعبر يقاء	يكتب المعلم الإجابات على السبورة ❖ كيف عرف التلفاز نفسه ❖ يكتب المعلم الجملة الأولى :			
	يرتب	أحكي لكم قصصا ، واظهر لكم صورا ، واسمعكم أجمل الاوصوات ، الى يجري الاطفال مساء لمشاهدة الرسوم المتحركة . يقرأها المعلم قراءة متانية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ ما هي النصائح التي قدمها لكم التلفاز ؟ ❖ يكتب المعلم الجملة الثانية :			
	يقرأ	لا تتركوني أشغلكم عن الدراسة ، وامنحكم من اللعب والتسلية وممارسة الرياضة . يقرأها المعلم قراءة متانية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ ما هو السؤال الذي طرحته التلفاز ❖ يكتب المعلم الجملة الثالثة :			
	يقرأ النص من كتاب	هل عرفتموني ؟ انا جهاز سمعي بصري . يقرأها المعلم قراءة متانية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات يقرأ المعلم النص كاملا ثم المتعلم من الكتاب الموحد			
		أحكي لكم قصصا ، واظهر لكم صورا ، واسمعكم أجمل الاوصوات ، الى يجري الاطفال مساء لمشاهدة الرسوم المتحركة . لا تتركوني أشغلكم عن الدراسة ، وامنحكم من اللعب والتسلية وممارسة الرياضة . هل عرفتموني ؟ انا جهاز سمعي بصري		استمرار المهمة	

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : فهم المكتوب
6	الوحدة	قراءة	الموضوع : التنوين	
29	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقف		
<ul style="list-style-type: none"> يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> ينمى قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم أداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يعزز بلغته حب الوطن طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتداية الواجبات 		
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن التنوين		
نحو		الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل
 يراجع يكتب يتذكر ويجيب		<p>يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يعلی المعلم الكلمات تتضمن ال شععية وال قمرية : الجمل / الثقافة العودة الى النص المنطق</p> <p>❖ كيف عرف التلفاز نفسه</p>		
 يسمع يقرأ يستنتاج يحب عن الاستلة		<p>من خلال اجابات التلاميذ</p> <p>يكتب المعلم الجملة مع تلوين الحرف المنون دون الاشارة اليه وتمهیدا له</p>		
 يقرأ كلمات يرتب يحب يقرأ الكلمات مركزها		<h3 style="text-align: center;">أنا جهاز سمعي بصري</h3> <p>يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها</p> <p>يقوم المعلم بتشویشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشاً ثم ترتيبها</p> <p style="text-align: center;"> سمعي بصري أنا جهاز </p> <p>يمحي المعلم كلمة كلمة الى ان يتوصل الى جهاز</p> <p>يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية</p> <p>مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير</p> <p>يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ج ه ا ز يقرأها المتعلم حرف حرف</p> <p>يطلب المعلم محو حرف ج يقرأ المتعلم : ه ا ز قراءة متكررة من طرف التلاميذ</p> <p>ثم يطلب منهم حذف حرف هـ</p> <p>اذن ما هو الحرف الذي يبقى يقول المعلم الجميع حرف الزاي ماهي الحركة التي فوقها</p> <p>عندما تقراؤنها كم حرف تسمعون زن</p> <p>اذن نسميها بالتنوين أي الحرف الذي فوقه حركتين يسمى بالحرف السون انطق النون ساكنة دون كتابتها</p> <p>يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتبعون بالمسطرة ثم يطلب منهم كتابتها على الالواح</p>		
		اقرأ الكلمات التي فيها التنوين		
 يكون كلمات		<p>يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن التنوين بالضم</p> <p>ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم</p>		

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع: التنوين

7	الحصة	كتابه	
29	اسبوع	البقاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	

3 مركبات الكفاءة

12 لكتفهات العرضية

1 القيم والمواقف

- يفهم ما يقرأ
- يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص
- يقيم مضمون النص

- ينمي قدراته التواصلية مشافهة
- يعبر مشافهة بلغة سليمة
- يحترم آداب تناول الكلمة

- يعزز بلغته
- حب الوطن
- طاعة الآخرين ، احترام الوقت ونادية الواجبات

مؤشر الكفاءة : يكتب جملة تتضمن التنوين متبعا مقاييس الحروف

المقطع

الوضعية التعليمية التعلمية

المراحل

مراجعة الحروف المدرستة
يكتبمراجعة الحروف المدرستة
يملأ المعلم كلمات التالية
كتاب - رجل قطار

الخطابة

يلاحظ
يقرأ
يميز
يكتب

يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها

اقرأ الكلمات التي فيها التنوينيكتب
ويلون

يكتب المعلم الكلمات التالية حاسوب

اقلام شاشة كرسي حاسوب

يجيب
ويرسم
الحرف

يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية

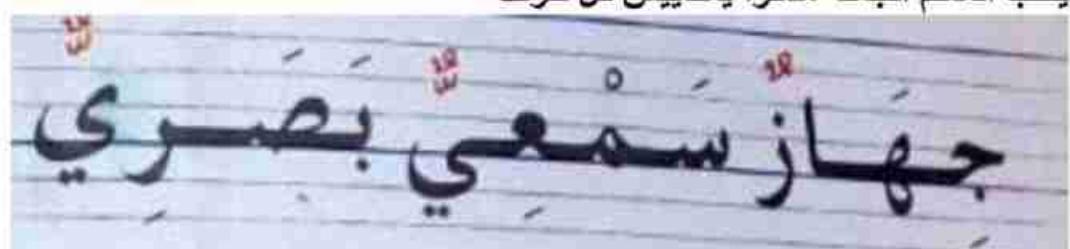
يمحي المعلم الكلمات :

- يطلب منهم كتابة حاسوب مع كتابة **الحرف منون** بلون مغاير
- يطلب منهم كتابة كرسي مع كتابة **الحرف منون** بلون مغاير
- يطلب منهم كتابة شاشة مع كتابة **الحرف منون** بلون مغاير
- يطلب منهم كتابة اقلام مع كتابة **الحرف منون** بلون مغاير

هل كتبت النون كيف نسمي الحرف الذي يتضمن ضمتيں

على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة

يكتب المعلم الجملة مذكرا يمقاييس كل حرف

يكتب
وفق
النموذجمرقبة المعلم الإنجاز ويوجه.
يوافق المتعلم مع بقية النماذج.

الوحدة	العنوان	الهدف	المحتوى	الأنشطة
8	الوحدة 8	تطبيقات	الموضوع : التنوين	الكلمة المثلثة : يقرأ نصوصاً بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها
29	اسبوع	3 مرکبات الكفاءة	12 لكتاءات العرضية	1 القيم والمواقيف
		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم آدابتناول الكلمة	يعزز بلغته حب الوطن طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتأدبة الواجبات
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت التنوين بقراءة الكلمات التي تتضمنها	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
	يتقى ويكتب	يقرأ ويكتب	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدرسة على الألواح يعلى المعلم الجملة التالية : مدينة كبيرة	يكتب الحروف التالية :
	يتقى ويكتب يقرأ الحروف	يقرأ ويكتب يقرأ الحروف	تُرْكِمْ هُهُعْ طُ تَدْرِيب شَجَرْ بَحْرْ دِيْكْ بَيْتْ فَصْلْ	يقرأ المتعلم الحروف المنونة يكتب المتعلم الجملة التالية ويطلب من المتعلم قراءتها
			أَنَا جَهَازٌ سَمِعِي بَصَرِيٍّ، صُورِي جَمِيلَةٌ، أَلْوَانِي ذَاهِيَةٌ وَالْحَانِي عَذْبَةٌ.	
			على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم	
			• أَلْوَنُ بِالْأَخْضَرِ الْكَلِمَاتُ الْمُتَوْنَةُ بِالضَّمَمَتِينِ (ث).	
	ينجز تصحيح جماعي وفردي	تجهيز مؤذن مشترح نظيف الأتواب جزائرى التلفاز	هاتف	استئجار المكتبة
			ينجز فردياً ثم التصحيح الجماعي على السبورة	

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : فهم المكتوب	
النحو	الكلمات	المعنى	الموضوع: التنوين	الهدف الخاتمي	
9	الصلة	قراءة			
29	اسبوع	الكفاءة الخامسة : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النطع الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والماضي
			• يفهم ما يقرأ	• ينمی قدراته التواصلية مشافهة	• يعزز بلغته
			• يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	• يعبر مشافهة بلغة سلية	• حب الوطن
			• يقيم مضامون النص	• يحترم آداب تناول الكلمة	• طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات
7	المقطع		مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن التنوين		
	تفويت		الوضعية التعليمية التعلمية		
	يراجع يكتب يتذكر ويجيب		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة ي牟ي المعلم الكلمات تتضمن التنوين بالضم : رجل قطة العودة الى النص المنطوق ❖ ماذا يحكى وماذا يظهر لنا التلفاز		
	يسمع يقرأ يستنتج		من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين الحرف المتون دون الاشارة اليه وتمهیدا له		
	يجيب عن الاسئلة		أحكي قصصاً ممتعةً يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها يقوم المعلم بتشویشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها		
	يقرأ كلمات يرتب		أحكي ممتعةً قصصاً يمحي المعلم الكلمة الى ان يتوصل الى قصصاً		
	يجيب يقرأ الكلمات		يقرأها المعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير		
	يطلب المعلم حرف حرف		يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ق ص صا يقرأها المتعلم حرف حرف		
	يطلب المعلم محو حرف		يقرأ المعلم ق ص صا قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف ص		
	اذن ما هو الحرف الذي يبقى يقول المعلم الجميع حرف الصاد ما هي الحركة التي فوقها		اذن ما هو الحرف الذي يبقى يقول المعلم الجميع حرف الصاد ما هي الحركة التي فوقها		
	عندما تقرأونهاكم حرف تسمونون ص ن		عندما تقرأونهاكم حرف تسمونون ص ن		
	اذن نسميتها بالتنوين اي الحرف الذي فوقه حركتين يسمى بالحرف المتون انطق النون ساكنة دون كتابتها		اذن نسميتها بالتنوين اي الحرف الذي فوقه حركتين يسمى بالحرف المتون انطق النون ساكنة دون كتابتها		
	يقرأ المعلم الجمل على الكتاب و مطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتبعون بالمسطرة		يقرأ المعلم الجمل على الكتاب و مطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتبعون بالمسطرة		
			- تفرجت على رسوم متحركة . - فرأت كتاباً مفيداً . - استمعت إلى حكايات ممتعة . - اشتريت هاتفاً محمولاً .		
	يكون كلمات		يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن التنوين بالفتح ويذون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم		

السنة : الاولى		المحور: التواصل		
المنهاج	الوحدة	الموضوع	الكلمات المفتاحية	الميدان : فهم المكتوب
10	الكتاب	التنوين	يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	الكتاب
29	اسبوع	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصفات
		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	ينمي قدراته التواصلية مشفقة يعبر مشفقة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	يعزز بلغته حب الوطن طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتاديه الواجبات
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب جملة تتضمن التنوين متبعاً مقاييس الحروف		
	نقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		
	مراجعة الحروف المدرستة يملئ المعلم كلمات التالية كتابا - رجلا قطراء	مراجعة الحروف المدرستة يملئ المعلم كلمات التالية كتابا - رجلا قطراء		
		يكتب المعلم الجمل التالية		
	يلاحظ يقرأ يميز يكتب	<p>- تفرّجت على رسوم متحركة .</p> <p>- استمعت إلى حكايات ممتعة .</p> <p>- قرأت كتاباً مفيداً .</p> <p>- اشتريت هاتفاً محمولاً .</p>		
	يكتب ويلون	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يقرأ المعلم الجملة الأولى يطلب منهم كتابة الكلمة التي تتضمن التنوين مفيداً ❖ يسأل مانوع الحركة التنوين بالفتح ❖ يقرأ المعلم الجملة الثانية يطلب منهم كتابة الكلمة التي تتضمن التنوين متحركة ❖ يسأل مانوع الحركة التنوين بالكسرة <p>يطلب المعلم جملة تتضمن تنويناً بالفتحة أو الكسرة</p>		
	يجيب ويرسم الحرف	<p>على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة</p> <p>يكتب المعلم الجملة مذكراً يمقاييس كل حرف</p>		
	يكتب وفقاً لنموذج	<h1>أَحْكِي قَصَصًا مُمْتَعَةً</h1> <p>مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه .</p> <p>يواصل المتعلم مع بقية النماذج .</p>		

السنة : الأولى			المحور: التواصل	الميدان : فهم المكتوب	
النحو	الكلمات	القواعد	الموضوع: التنوين	الكلفاء الخاتمية	
11	الصلة	تطبيقات		يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
29	اسبوع		3 مركبات الكلاءة	12 لفءات العرضية	1 القيم والمقاييس
			يفهم ما يقرأ	يتمي قدراته التواصلية مشافهة	يعتز بلغته
			يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل	يعبر مشافهته بلغة سليمة	حب الوطن
			المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	يحترم آداب تناول الكلمة	طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتداية
7	المقطع			الواجبات	مؤشر الكفاءة : يثبت التنوين بقراءة الكلمات التي تتضمنها
	نحو				الوضعية التعليمية التعلمية
	يقرأ ويكتب				المراحل
				يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على اللوحة يملأ المعلم الجملة التالية : شاهدت شجرة جميلة	الكتاب
				يكتب الحروف التالية :	
				رِ صِ كِ تِ لِ شِ فِ دِ بِ حِ سِ عِ لِ ضِ نِ خِ مِ هِ غِ طِ	
				تدريب أقرأ الكلمات الآتية: شَجَرٌ بَحْرٌ دِيْكٌ بَيْتٌ فَصْلٌ	
	يقرأ			رَا صَا كَا تَا شَا يَا فَا	
	يكتب			دَا بَا جَا سَا عَا حَا ضَا	
	يقرأ			ئَا خَا مَا هَا قَا غَا طَا	
	الحروف			تدريب أقرأ الكلمات الآتية: شَجَرًا قِصَّةً دِيْكًا بَيْتًا فَصْلًا	
	يكتب			يقرأ المتعلم الحروف المنونة	
				يكتب المتعلم الجملة التالية ويطلب من المتعلم قراءتها	
				التَّلْفَازُ جَهَازٌ سَمِعِيٌّ بَصَرِيٌّ، يَحْكِي قَصَصًا مُمْتَعَةً، يَجْرِي إِلَيْهِ الْأَطْفَالُ مَسَاءً، لِمُشَاهَدَةِ رُسُومٍ مُتَحْرِكَةٍ.	
				على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم	
				• أضع خطأ أخضر تحت الكلمات المئونة بالفتحتين، وخطأ أزرق تحت الكلمات المئونة بالكسرتين.	
				– تَالَ الشُّجَنْهُدْ جَائِزَةٌ. – تَعْرَفَتْ عَلَى صَدِيقَيْ أَمِينٍ. – فَرَحَتْ خَدِيجَةُ بِالْهَدِيَّةِ فَرَحَا شَدِيدًا. – شَاهَدَتْ فِي تَرَاتِيفِ تَلَفِّيُونِي شَرِيكًا وَثَالِثَةً عَنِ الْحَيَوانَاتِ.	
	ينجز تصحيح جماعي وفردي				
				ينجز فردياً ثم التصحيح الجماعي على السبورة	استئثار المكتوب

السنة: الاولى

المحور: التواصل

12	الحصة	ادماج + العاب قرائية	الموضوع: التنوين	الميدان: فهم المكتوب
29	اسبوع	الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		

4 الموارد المستهدفة

3 مركبات الكفاءة

12 لكتفهات العرضية

1 القيم والمواقيف

قراءة الحروف المتنونة
كتابه وتبيينها في كلمات

- يفهم ما يقرأ
- يعيد بناء المعلومات الواردة في النص
- يستعمل المعلومات الواردة في النص
- يقيم مضمون النص

- ينمى قدراته التواصلية
- مشافهة
- يعبر مشافهة بلغة سلية
- يحترم آداب تناول الكلمة

- يعزز بلغته
- حب الوطن
- احترام: طاعة الآخرين ،
- آداب التحية

7 المقاطع

مؤشر الكفاءة: يقرأ كلمات تتضمن التنوين

نقوية

الوضعية التعليمية التعلمية

المراحل

يقرأ
ويكتب

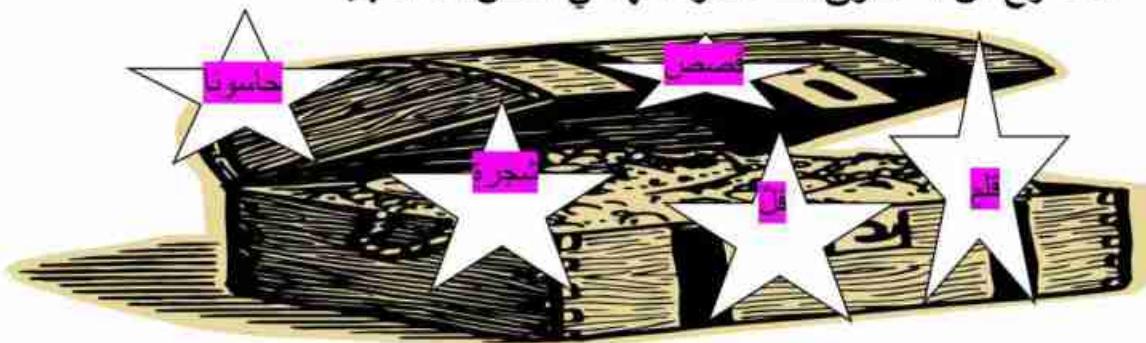
يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدرستة

يملأ المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدرستة اجمل قرداً كبيرة

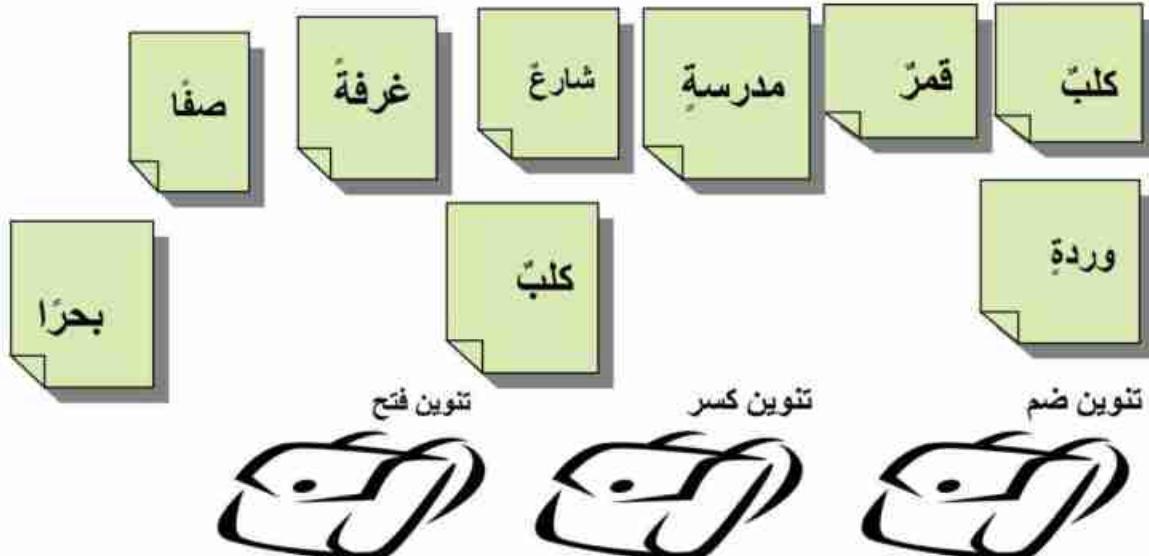


النشاط 1

استخرج من الصندوق الكلمات وضعها في المكان المناسب:

يقرأ
الكلمات
يضعها
في
الجدول
المناسبيضع
الكلمات
في
المكان
المناسب

النشاط 2 أنا أضع الكلمات الآتية في المكان المناسب لها:



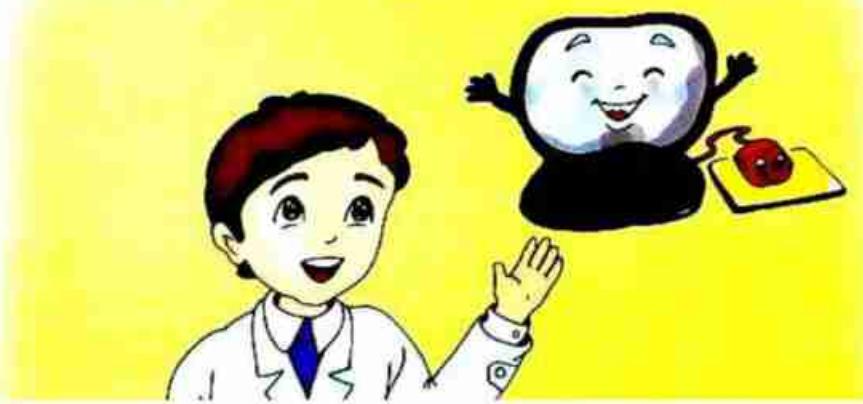
أدخل التنوين على الكلمات التالية:

الكلمة	التنوين فتح	التنوين كسر	التنوين ضم
يوم			
قصة			
غابة			
عميق			
هدوء			

يقرأ
يودخل
التنوين
على
الكلمات

استكمال المكتوبات

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : التعبير الكتابي
13	الحصة	انتاج كتابي	الموضوع: التنوين	الكلفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقاً من سندات مكتوبة او مصورة
29	اسبوع	3مركيات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواقف
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيّد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقوم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ينمّي قدراته التواصلية مشافهة ▪ يعبر مشافهة بلغة سليمة ▪ يحترم أداب تناول الكلمة <p>• لاحترام : طاعة الآخرين ، أداب التحية</p>	
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن التنوين ويتعرف على اجزاء الحاسوب		
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		
١	مراجعة الحروف المدرّسة	قراءة الحروف المدرّسة على السبورة يعلّم المعلم كلمات تتضمن الـ القمرية وكلمات تتضمن تنوين فتح والكسر والضم		
٢	كتابة كلمات	<p>النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمارين</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخرج من الفقرة الكلمات المئونة بالفتحتين (ـ)، والمئونة بالضمتين (ــ)، والمئونة بالكسرتين (ـــ). - التلقّاًز جهاز شعريّ بصريّ، يتحكّم لنا قصصاً وحكايات مُتحركة، ينتقل لنا صوراً ويعطّلنا بأصواتٍ حميمية. 		
٣	يسمع			
٤	يقرأ			
٥	يستخرج			
٦	الكلمات			
٧	المئونة			
٨	يضع	<p>النشاط 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - على ماذا كان يتقدّم أخْمَدَ مع أبيه ؟ 		
٩	الكلمة في الجدول			
١٠	يتذكر			
١١	ويجيب	<ul style="list-style-type: none"> - ما هي البرامج التي يشتهر بها التلقّاًز ؟ 		
١٢	يسمع ويكتب	<p>على كراس القسم يعلّم المعلم</p> <p>دراجة حساناً وردة</p>		

السنة : الاولى			المحور: التواصل	الميدان : فهم المكتوب
الوحدة	النحو	محتويات	الموضوع: حاسوبى	الهدف المنشود
1	محفظات			الكافاء الخاتمية: يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها مرکبات الكفاءة
29	اسبوع	الكافاء الخاتمية: يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكون من عشر الى عشرين كلمة قراءة سلية ويفهمها مرکبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	موشر الكفاءة : يستظهر المتعلّم المقاطع السابقة ويحفظ مقاطعا جديدا
7	المقطع		الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
	تقويم			
	يتذكر ويجيب			يستظهر المتعلّم المقاطع الثاني
				يكتب المعلم المقاطع الثالث يقرأ المعلم المقاطع بيّاناً بيّاناً ثم يعبد المتعلّم بالمحو التدريجي
			<h1>حاسوبى</h1>	
			<p>حاسوبى أَحْلَى حاسوب هُوَ لِلْفَطْنِ وَلِلْمَوْهُوبِ أَتَعْلَمُ أَنَا مِنْ حاسوبى أَحْرُفَ لُغَتِي وَبِأَسْلُوبِي</p>	
	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرأ يحفظ		<p>حاسوبى أَحْلَى حاسوب أَزْرَارٌ فِيهِ وَأَرْقَامٌ صَنَعْوَهُ لَنَا وَبِإِحْكَامٍ</p>	
			<p>حاسوبى أَحْلَى حاسوب</p>	
				
			يردد التلميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقاطع الاول	
	يسمع يقرأ		يقرأ المتعلّم المقاطع الاول والثاني والثالث مع اللحن يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن	الآلة الحاسوبية